

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Формирование духовно-нравственной готовности студенческой молодежи к семейной жизни**

***Кокорина Евгения Александровна***

*Студент*

*ВятГГУ - Вятский государственный гуманитарный университет,  
социально-гуманитарный, Киров, Россия*

*E-mail: kokorinazhenya@rambler.ru*

Подготовка к вступлению в брак, к будущей брачно-семейной жизни - неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к брачно-семейной жизни. Изучением проблемы подготовки молодежи к семейной жизни во 20 в. занимались такие ученые, как И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, А.В. Толстых, Е.И. Зритнева, и др. Проблема подготовки молодежи обсуждалась и решалась в рамках образовательных программ: в начале 1980-х «Этика и психология семейной жизни», в середине 1990-х в школьную программу введен предмет «Сексуальное воспитание». Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, Н. В. Малярова выделяет готовность молодежи к браку, как систему социально-психологических установок личности, определяющую эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества. Готовность к браку – система характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак. Она включает в себя: физиологическую готовность к браку (способность к репродуктивной функции); общеличностную готовность (необходимый уровень психического развития – психологическая зрелость), нравственную и духовную готовность [2]. Как отмечает Л.Б. Шнейдер, готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов: формирование определенного нравственного комплекса подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству; способность к самоотверженности по отношению к партнеру; наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека - эмпатийный комплекс; воспитание высокой эстетической культуры чувств и поведения личности; умение разрешать конфликты конструктивным способом, развитие способности к саморегуляции собственной психики и поведения [3]. По мнению Е.И. Зритневой готовность личности к брачно-семейным отношениям можно определить как социально-психологическое образование, интегрирующее принятие ценностей социального института семьи, личностный смысл знаний и умений в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения в семье. Духовно-нравственная готовность – это система установок личности, определяющую положительное отношение к семейной жизни и ценностям супружества. Духовно-нравственная готовность к семейной жизни, по мнению С. П. Акутиной, включает в себя следующие компоненты: осознанность когнитивной составляющей семейных ценностей, взаимоотношений в родительской семье, понимание своего супруга, его реакций, любовь, уровень конфликтности, возможность в саморазвитии, детско-родительские отношения, измена[1]. Именно нравственность – определяющий аспект готовности к семейной жизни, ее форма, дающая общее основание чело-

веческой деятельности: от личности до общества, от человечества до малой группы - семьи. Согласно Л.Б. Шнейдер, анализ действия существующих брачно-семейных отношений показывает, что большинство специалистов, занимающихся проблемами семьи и семейного воспитания, считают главным условием устойчивого существования брака и семьи моральный уровень людей. Анализ духовно-нравственной готовности студенческой молодежи представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, которые в той или иной степени характерны для человека. Непосредственно анализ духовно-нравственной готовности был проведен на студентах второго курса специальности государственное и муниципальное управление ВятГГУ в количестве 22 человек. После анализа особенностей духовно-нравственной готовности студенческой молодежи к семейной жизни, нами была выявлена следующая проблема: у студентов младших курсов низкий уровень духовно-нравственной готовности к семейной жизни. Для разрешения данной проблемы, была разработана тренинговая технология на 4,5 часа, цель которой заключается в формировании духовно-нравственной готовности студенческой молодежи к семейной жизни. Тренинговая технология рассчитана на три дня. Целью первого дня было обучение студенческой молодежи навыкам конструктивного разрешения конфликтов, посредством проигрывания и анализа ситуаций; создание положительного образа детско-родительских отношений. День состоял из следующих упражнений: 1. Проигрывание и анализ ситуаций. 2. Упражнение «Мост над пропастью». 3. Анализ ситуаций фильма. Целью второго дня стало развитие нравственных качеств личности, которая была реализована с помощью методов арт-терапии и упражнения «Паутинка». Заключительный день тренинговой технологии направлен на формирование позитивных представлений о семейных ценностях у студенческой молодежи. В течение данного дня были проведены следующие упражнения: 1. Анализ высказываний о взаимоотношениях партнеров. 2. Просмотр видеороликов с их последующей интерпретацией: «Жила была одна семья», «Счастливая семья: утопия или реальность». Разработанная нами тренинговая технология рассчитанная на 4,5 часа явилась подготовительным этапом для формирования духовно-нравственной готовности студенческой молодежи к семейной жизни. Нами была проведена рефлексия по содержанию тренинга, которая содержала в себе следующие элементы: 1. Сочинение на заданную концовку текста о вариантах развития семейных отношений. 2. Проективная методика «Рисунок семьи» 4,5 часа – начальный этап для выявления изменений духовно-нравственной готовности студенческой молодежи. По итогам рефлексии по содержанию тренинга, было выявлено, что уровень готовности студенческой молодежи к браку по отдельным компонентам стал выше. Молодые люди не только задумались о себе и своем партнере, как о будущей семье, но и сделали для себя положительные выводы и вынесли когнитивную составляющую относительно тех или иных компонентов духовно-нравственной готовности к браку.

### **Литература**

1. 1. Акутина, С.П. Семья и молодежь: учеб. пособие – М.: Академия 1999.
2. 2. Зритнева, Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни – Ставрополь, 2000.

3. 3. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.