

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Коммуникативный квест как контрбаланс веб-квесту в организации комбинированного учебного курса делового иностранного языка

Тихомирова Анастасия Владимировна

Аспирант

Тверской государственны университет, Филологический факультет; педагогический (аспирантура), Тверь, Россия

E-mail: anastasia1986@pochta.ru

Разработка и внедрение технологий комбинированного обучения [Богатырёва 2012: 60-69] сегодня относятся к наиболее перспективным и интенсивно осваиваемым трендам в области модернизации учебного процесса в России. Изначально присущая данной технологии (поли-) вариативность технологического решения обуславливает вопрос о выборе ключевых характеристик методической оболочки разрабатываемого в рамках Государственного контракта инновационного интегрированного учебного курса, предполагающего обучение студентов иностранному языку для делового общения.

Анализ методической литературы, зарубежных и отечественных online-ресурсов в области языковой и коммуникативной подготовки, обсуждение и апробация совместных с немецкими партнерами разработок показали, что технология веб-квеста может быть *дополнена* технологией коммуникативного квеста. В основе разработки понятия *коммуникативного квеста* и конкретных методических решений лежит идея диагностики меры профессионализма говорящего по его речевому портрету, выстраиваемому на основе анализа речевых поступков [Богин 1980: 3]. *Коммуникация* в коммуникативном квесте входит в основное содержание обучения. В ряде отношений технология коммуникативного квеста выступает как контрапункт технологии веб-квеста.

Уже в первом приближении они могут быть противопоставлены в терминах экстенсивного и интенсивного подхода к обучению. *Хронологической компетенции* в коммуникативном квесте принадлежит лидирующая роль. В отличие от веб-квеста *коммуникативный квест* не предполагает увеличения временных затрат учащегося и соответствующего расширения ресурсной базы для выполнения задания (см. иной подход для веб-квеста [Багузина 2012: 3]).

Веб-квест изначально рассматривается в виде кластера дифференцированных разнотипных технологических решений, ориентированных на диалог и итоговую дискуссию в группе учащихся. Учебные действия включают (а) поисковую активность и (b) масштабное использование веб-ресурсов, (с) получение некоторого нового знания, умения, навыка, (d) коммуникацию полученного нового знания в аудитории [Dodge 2012].

В рамках коммуникативного квеста понятие квестовой / поисковой / рефлексивной активности может быть осмыслено иначе, чем в веб-квесте. Используется понимание жанра квеста как *самостоятельно (т.е. при опоре собственные интеллектуальные ресурсы)* осуществляемого *поиска решения*, ведущего к прогрессу в осуществлении некоторой деятельности и коммуникации. Мы выделили следующие базовые шаги в освоении учащимся коммуникативного квеста: (1) действие; (2) ответное действие; (3) рефлексия над источниками (не) успешности состоявшейся интеракции; (4) «открытие»; (5) прогресс.

В основу дальнейшей разработки квестовых форм учебной работы должна быть положена *профессиограмма* будущего выпускника – специалиста, магистра etc. В целях оптимизации разработки квестовой методологической платформы инновационного коммуникативного курса вводятся *измеримые переменные* восхождения по лестнице коммуникативных готовностей учащегося. Свойственный технологии веб-квеста принцип обогащаемой схемы [March 2002] остается в силе. Органичному использованию квестов в учебном процессе способствует модульный подход не только в тематическом, но и в риторическом приближении, означающем осознание и критический анализ вклада содержания каждого изучаемого модуля в решение сложных задач, соответствующих жизненной реальности и задачам профессиональной подготовки. Представляется целесообразным распределение используемых в учебном процессе квестов не «по темам», а по задачам («миссиям»), отвечающим за совершенствование соответствующих компетенций. Каждая «миссия» должна быть нацелена на приращение определенных коммуникативных готовностей в составе (интеркультурной) коммуникативной компетенции

Проведенное исследование и эксперимент показали целесообразность выделения коммуникативного квеста в особый тип квестовых технологий организации учебной деятельности как обладающий существенными отличиями от классического веб-квеста в плане методической организации, а также в диапазоне эффективного применения. Коммуникативный квест характеризуется интенсификацией освоения используемых ресурсов. Данный подход представляется особенно продуктивным в отношении изучения *альтернативных культурных логик*, требующих моделирования чужой коммуникативной культуры по принципу «черного ящика». В условиях недостижимости систематического описания понятий чужой культуры (e.g. сокращения бюджета времени) коммуникативный квест может выступать источником компрессии затрачиваемого на овладение материалом учебного времени. В практике реального интеркультурного общения востребованы тренируемые (в коммуникативном квесте) элементы эмоциональной и поведенческой саморегуляции в поликультурной коммуникативной ситуации.

Литература

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012 // www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2012/abstracts/Baguzina_EI.pdf
2. Богатырёва О.П. Blended Learning как инновационная технология и как ключ к педагогике интеграционного образования // Семантика и прагматика деловой межкультурной коммуникации в инновационной парадигме обучения: монография / под ред. проф. Н.А. Коминой. Тверь: ТвГУ, 2012. С. 60-69 .
3. Богин. Г.И. Современная лингводидактика. Калинин: КГУ, 1980. 61с.
4. Dodge B. WebQuest // en.wikipedia.org/wiki/Bernie_Dodge last modified on 12/04/2012.
5. March T. Why WebQuests // www.internet4classrooms.com/why_webquest.htm last modified on 6/16/2002.