

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование связной монологической речи у младших школьников с ОНР 2-3 уровня с использованием средств наглядного моделирования"

Хохлова Арина Павловна

Студент

Казанский Федеральный Университет, Институт педагогики и психологии, Казань, Россия

E-mail: mangav@bk.ru

1. Актуальность исследования. Обращение к проблеме развития связной монологической речи у младших школьников с ОНР 2-3 уровня через внедрение в систему коррекционного обучения развивающих технологий обусловлено реформированием школьного образования в связи с внедрением новых федеральных государственных требований.

2. основополагающим условием эффективного обучения младших школьников с ОНР 2-3 уровня является внедрение инновационных развивающих технологий, среди которых наиболее эффективной является мнемотехника. Данное обстоятельство обусловило насущную потребность в изучении мнемотехники как эффективного средства формирования у детей старшего школьного возраста с нарушенным слухом связной монологической речи.

3. Проведенный нами анализ научных исследований Т.Б.Филичовой, Г.В.Чиркиной, В.К. Воробьевой, Л.А. Пеньевской показал, что у детей с ОНР 2-3 уровня имеется ряд особенностей в овладении связной речью. Речь таких детей: аграмматична, словарный запас детей с ОНР не достаточен по сравнению с нормально развивающимися детьми, в связной речи наблюдается нарушение логико-временных связей в повествовании. [Филичева, Туманова 2000, 128]

4. Именно поэтому в процессе обучения детей с ОНР 2-3 уровня необходимо внедрять инновационные технологии обучения. Мнемотехника считается новым инновационным средством, которое логопеды начинают активно использовать в логопедическом процессе. Мнемотехника проста в применении, так как она основывается на использовании мнемотаблиц.

5. Мнемотаблицы - это схема, в которую заложена необходимая информация. Благодаря использованию мнемотаблиц детей можно научить: грамматически правильно строить предложения, развивать связную речь детей и обогащать их словарь, а так же развивает память и внимание ребенка. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Именно такое обширное воздействие мнемотехники на речевое развитие ребенка обуславливает его активное применение в логопедической практике. [Козаренко 2002: 81]

6. Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью изучения особенностей сформированности связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.

7. Для проведения экспериментальной части исследования нами было выбрано 14 школьников в возрасте от 8 до 9 лет с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня, которые

составили контрольную и экспериментальную группы. Данные школьники обучаются в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида №7.

8. Констатирующий эксперимент был проведен нами по адаптированной методике В.К.Воробьевой «Комплексная программа выявления состояния связной речи у детей с системным недоразвитием речи» и включал в себя следующие задания: исследование репродуктивных видов связной речи; исследование продуктивных видов связной речи; изучение смыслообразующего компонента связной речи; исследование ориентировки в признаках связной речи. [Воробьева 2006: 27-36]

9. Обобщая полученные в ходе констатирующего эксперимента нами установлено, что участники не знают, что такое связный текст, и соответственно не могут составлять его самостоятельно. Чаще школьники составляют короткие предложения, ориентируясь на начало текста или картинный материал, но такие предложения не носят связного, последовательного высказывания. При пересказе усекают текст и оставляют лишь его начало и конец. Предложения у школьников всегда аграмматичны. Так же стоит отметить, что они часто прибегают к замене слова словосочетанием или целым предложением. Чаще аграмматизмы выражаются в неправильном согласовании или употреблении грамматических форм или семантики слова. Все это делает речь школьника неразборчивой и непонятной.

10. Исходя из полученных данных, нами было разработано методическое пособие «Формирование связного монологического высказывания у младших школьников с ОНР 2-3 уровня при помощи метода наглядного моделирования», включающие в себя 30 занятий для развития связной монологической речи с применением мнемотехники.

11. Для более быстрого запоминания слов и правильного построения предложений, нами предложены методические рекомендации, которые были специально составлены, исходя из особенностей связной речи младших школьников с ОНР 2-3 уровней.

12. Мы предлагаем до начала работы с мнемотаблицами проводить с детьми работу по выявлению признаков связного текста, разбирать различные виды текстов, включать разбор символов, которые будут обозначать слова, подбирать обобщенные слова, глаголы и прилагательные к существительным, выстраивать синонимические и антонимические ряды. [Болтушка.ру]

14. Далее мы предлагаем вводить слова-символы, обозначающие существительные, прилагательные, глаголы и наречия, для самостоятельного составления предложений школьниками, что поможет им привыкнуть к символьным изображениям, а так же активизирует их устную речь.

15. После разбора символов и символьных изображений частей речи мы предлагаем переходить к изучению мнемотаблиц. На этом этапе объединяются полученные ранее знания, и ребенок самостоятельно строит связное монологическое высказывание.

16. После проведения проекта по формированию связного монологического высказывания у младших школьников с ОНР 2-3 уровня при помощи мнемотехники был проведен контрольный эксперимент. В ходе, которого было выявлено, что младшие школьники экспериментальной группы могут отличить связное высказывание от набора слов, самостоятельно пересказать текст и составить монологическое высказывание.

Литература

Конференция «Ломоносов 2013»

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания "Джордано". М., 2002.
3. Филичина Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000.
4. Болтушка. Ру: boltushka-log2011.narod.ru