

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Особенности преподавания математики в классах компенсирующего обучения.

*Соколова Елена Валерьевна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: helena-c@yandex.ru*

### Особенности преподавания математики в классах компенсирующего обучения.

**А.В.Боровских, Е.В.Соколова (Москва, ФПО МГУ)**

*Ключевые слова: Классы компенсирующего обучения, социализация, психическое развитие*

В последнее время растет число детей, у которых наблюдаются отклонения в психическом, социальном, физическом развитии, увеличивается число детей из неблагополучных семей. Кроме того, все более существенную часть школьного контингента составляют дети мигрантов из южных республик бывшего СССР.

Все эти дети имеют те или иные проблемы в учебной деятельности. Поэтому в средних общеобразовательных школах создаются классы компенсирующего обучения (ККО).

Критерием отбора в такой класс служит на практике неуспеваемость школьника по одному или нескольким предметам, без учета причин, которые эту неуспеваемость вызывают.

Таким образом, в одном классе оказываются дети с «диагнозом» таджик и дети, имеющие нарушения корковых функций.

Преподавание в ККО ведется обычными учителями, не имеющими специального образования дефектолога. Это зачастую не позволяет им быстро выявить и устранить «дефект», мешающий ребенку полноценно осваивать школьную программу.

В связи с этим становится актуальной разработка методики обучения в ККО, которая будет с одной стороны учитывать особенности контингента учащихся, и с другой стороны будет доступна учителям общего профиля.

В докладе излагается опыт работы учителя математики в средней школе г. Москвы. В ходе работы удалось получить ряд результатов, основанных на общих психолого-педагогических соображениях, которые могут служить основой для разработки такой методики.

К существенным особенностям ККО относится кумулятивный характер нарастания проблем, проблемы не решаются сами собой, а требуют интенсивной коррекции со стороны педагога. Причины даже чисто учебных проблем выходят далеко за рамки предметного обучения. Было выявлено, что основной причиной неуспеваемости учеников ККО является отставание в социальном развитии.

Проведенное исследование характера отклонений у детей 5-6 классов показало, что типичными проблемами учеников являются:

- а) пробелы в знаниях в предметной области (математике);

б) некоторые задержки в формировании интеллектуальных функций в надпредметной области: затруднения с пониманием русского языка, затруднения с пониманием текста;

в) существенное отставание в психическом развитии: отсутствие сформированных навыков управления собственным поведением, самоконтроля, низкая самооценка и др.;

г) недоразвитость личностно-мотивационной сферы: низкая работоспособность, проблемы с дисциплиной, отсутствие учебной мотивации, основной мотив деятельности – игровой;

д) сильное отставание в социальном развитии: отсутствие навыков коммуникации, взаимодействия между собой, умения взаимодействовать «по правилам», у некоторых детей – тяжелая социальная ситуация в семье, тревожность в отношении ко взрослым и др.;

е) проблемы со здоровьем.

Часть из имеющихся дефектов удалось нейтрализовать всего за один год. При этом использовались исключительно приемы, основанные на общих психологических принципах: материализованного действия (для освоения конкретных предметных действий), подбор задач и методики (для формирования интеллектуальных функций), формирование внутреннего знака (для освоения управления своим поведением), трансформация игровой деятельности в учебную (для формирования учебной мотивации), введением ролевых функций, обращением к целостности группы и др. (для инициации процессов социализации).