

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Инновации и риск в педагогической практике как взаимосвязанные явления

Демочко Алексей Владимирович

Студент

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

Иностранных языков, Красноярск, Россия

E-mail: pentas@mail.ru

В свете происходящей модернизации образования в России, проблема педагогического риска особенно актуальна, ведь она затрагивает все аспекты применения инноваций в методиках и способах преподавания на всех этапах получения образования.

Инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновации сами по себе не возникают, а являются результатом научного поиска, практического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Риск подразумевает под собой экспериментальное применение каких-либо технологий, широко не распространенных на практике, но, тем не менее, в теории, являющихся перспективными с точки зрения обучения.

В понимании сущности этих двух понятий лежат две основные проблемы современной педагогики: проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогов-новаторов. Таким образом, инновации и педагогический риск должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой явлений, рассматриваемых обычно отдельно, т.е. результатом их синтеза должно стать новое знание, позволяющее учителю использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия.

На сегодняшний день существует огромное количество методик, программ и способов, позволяющих работать со всеми категориями детей, используя новейшие разработки технологического сектора, оригинальные упражнения, аутентичные, современные и интересные аудио и видео материалы, а также интерактивных средств обучения. Но основная причина неизменности монотонности быта обычного школьника – нежелание их внедрять.

Многие годы в систему образования не привносилось ничего кардинального нового и интересного, менялись лишь методики и способы восприятия, на которые ставились акценты при передаче информации, что породило некую «стагнацию» в образовании. Учебники, разработанные в прошедшие годы, на наш взгляд, не являются достаточно информативными и пригодными к обучению, в силу сложности повествования, некоторых неточностей и выражении одного авторского мнения по спорным вопросам.

Существующий порядок обучения не справляется с количеством информации и требованиями общества, возложенными на него. В итоге, на выходе из образовательного учреждения возникает потребность в переаттестации и повышении квалификации выпускника, что негативно сказывается как на положении высшего образования в обществе, так и на личностном отношении человека к получаемым знаниям.

На данный момент, методика построения урока и вкладываемые в него знания являются недостаточно эффективным способом передачи информации, ввиду крайней незаинтересованности детей в получении знаний традиционным путем. В связи с этим, остро встает проблема повышения мотивации к процессу обучения среди учеников и студентов.

В связи с вышеперечисленными противоречиями, на сегодняшний день уже имеющимися в существующей модели образования, вытекают следующие проблемы, требующие пристального внимания и решения в ближайшем времени:

1. Проблема стагнации, заключающаяся в отсутствии новизны в процессе обучения.
2. Проблема устаревания знаний, заключающаяся в недостаточной скорости обновления существующей информации в процессе ее передачи от учителя к ученику, с помощью традиционных средств обучения.
3. Проблема нехватки молодых специалистов, заключающаяся в недостаточной укомплектованности выпускниками педагогических университетов школ из-за низкой заработной платы и невозможности самореализации.
4. Проблема незаинтересованности учащихся, заключающаяся в отсутствии мотивации к обучению у школьников и студентов, вызванная неизменностью методики проведения каждого урока.

Современному педагогу, который следит за изменениями в качестве своей работы и желает стать лучше, не страшны никакие проблемы, ведь решение можно найти всегда. Вынеся на свет некоторые актуальные и давно назревшие проблемы современной системы образования, мы постараемся показать, что при должном внимании к ним не со стороны государства, но со стороны неравнодушных педагогов, можно смело рассчитывать на улучшение качества получаемых знаний детьми, а также повышения уровня заинтересованности учащихся.

Литература

1. Альгин А.П. Новаторство, инициатива, риск - Л. : Лениздат, 1987. - 63с.
2. И.Г. Абрамова – статья: «Педагогический риск: теория и практика». Международный психолого-педагогический журнал *Magister* , №5, 1999.
3. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов, 2011: <http://www2.asu.ru/cprkr/i>
4. Лещина Марина Владимировна, доклад «Инновационные процессы в образовании» 25.12.2011
5. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. / М.: Тандем, 2000.
6. Г.К. Селевко – Энциклопедия образовательных технологий, том 2. стр. 712, п. 17.3: Технологии педагогического эксперимента.
7. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.

8. Понятие и сущность риска как педагогического феномена, Суховеева Н.Д.: <http://www.sup>

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя Румынину Галину Ивановну за поддержку, интересные и дельные мысли и шанс участвовать в данной конференции.