

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций.

Савтырук Иван Николаевич

Аспирант

НИСПТР, Педагогический факультет, Набережные Челны, Россия

E-mail: ivan-savtyruk@mail.ru

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения цель образования обозначена как формирование предметных и универсальных способов действий, а так же опорных систем знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, способностей к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.

Для реализации Стандартов второго поколения, вся организация работы учителя должна быть направлена на формирование у учащихся умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности. Все компоненты процесса обучения должны быть подчинены и работать именно на формирование этих действий: начиная с постановки цели, которая должна являться и нормативно заданным результатом, планирования и организации деятельности ребенка до проведения рефлексии. При этом ребенок должен уметь взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Можно выделить следующие критерии оценки деятельности ученика: ребенок ставит перед собой цель; ребенок работает на основе приобретенных ранее знаний, умений, опыта при выполнении деятельности ребенок способен работать самостоятельно; ученик может найти способ действий при решении учебных и практических задач; ребенок может провести рефлексии; ребенок может выполнять интеллектуальные преобразования; ребенок проявляет активности и творчество.

Существует несколько определений компетенций. Компетенции как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни (определения QCA).

Компетенция (в переводе с латинского языка) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения. (Герман Селевко)

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе.

Группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции,

коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Одним из способов формирования компетенций является метод проектов.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников – индивидуальную, парную, групповую, которую воспитанники выполняют в течение определенного отрезка времени.

На протяжении уже 2-х лет ведется работа с 4 группами детей по 15 человек на базе учреждения дополнительного образования Муниципального автономного учреждения Молодежный центр «Заман». Возраст воспитанников составляет от 12 до 15 лет. В рамках занятий с детьми подростками и молодежью создана и зарегистрирована Региональная молодежная общественная организация «Центр социальных инноваций и молодежного предпринимательства Республики Татарстан».

Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность воспитанников происходит во время прохождения этапов построения и реализации проекта. Организация работы над проектом осуществляется в соответствии с требованиями к проекту. На первом этапе работы обозначается социально значимая задача(проблема). Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Ребята распределяются в группы, делят обязанности, договариваются о способах и методах работы, определяют вид продукта и формы презентации. Следующий этап деятельности воспитанников - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. Результатом работы над проектом является готовый продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен общественности. Чаще всего это защита проекта с оппонированием. И на последнем этапе работы над проектом проводится внешняя оценка и делаются выводы. Важным моментом в организации проектной деятельности является дальнейшее развитие проекта. Это может быть защита проекта перед более широкой детской аудиторией, перед родителями, так же реализация проектной деятельности на практике. При работе над проектом учащиеся оформляют «Портфолио проекта».

Для реализации намеченных целей и задач нами была предложена следующая структура проекта: пояснительная записка, цель и задачи проекта, условия реализации, планирование работы над проектом, теоретическая основа по теме проекта, проведение исследования (если оно есть), продукт проекта, дальнейшее развитие проекта, используемая литература. На данный момент нами реализовано 8 социально-значимых проектов как локального так и городского уровня.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация проекта в условиях дополнительного образования позволит решить поставленные цели обучения:

1. Освоение и систематизация знаний, относящихся к фундаментальным основам информатики – формирование компетентности в сфере информационно-аналитической деятельности.

2. Развитие алгоритмического мышления и формирование у воспитанников операционного стиля мышления, включающих в себя: всестороннюю оценку ситуации, поиск информации, необходимой для решения задачи, построение информационных моделей, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие адекватных решений, оценка полученных результатов – формирование информационной компетентности.

3. Приобретение опыта создания и преобразования информационных объектов различного вида с помощью современных информационных технологий: телекоммуникационные сети, издательская деятельность, основы технологии мультимедиа – формирование технологической компетентности.

4. Воспитание культуры проектной деятельности, умения работать в коллективе, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Достичь этих целей можно, создавая творческую атмосферу на учебных занятиях, разнообразив содержание вне учебной познавательной деятельности, формируя личную заинтересованность воспитанников в проектной деятельности и в саморазвитии.

Литература

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- С.61
2. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. - С.123.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Учительский портал: презентации, уроки, тесты учителю: <http://uchportal.ru/>