

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Интегративно-модульная подготовка студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами**

***Большакова Юлия Владимировна***

*Кандидат наук*

*Орловский государственный университет, Социальный, Орел, Россия*

*E-mail: almandra191@rambler.ru*

Система практико-ориентированного обучения в вузе, исходя из специфики социальных условий и собственного концептуального подхода, конкретизирует совокупность средств организации профессиональной подготовки, внедряя в нее новые технологии и модели практико-ориентированного обучения студентов социальной работе, с учетом особенностей и характера деятельности с различными категориями и слоями наиболее социально уязвимого и незащищенного населения.

Одной из таких социально уязвимых групп является категория детей-инвалидов, обнаруживающих стойкие ограничения в социальной и личностной сферах жизнедеятельности. По данным Федерального медико-биологического агентства, в настоящее время в России отмечается рост численности детей-инвалидов, которая составляет около 700 тыс. Ежегодно в стране признаются инвалидами около 370 тыс. детей [3].

Большинство детей-инвалидов оказываются оторванными от социальной жизни общества, что связано как с противоречивым характером самой системы реабилитации, построенной на основе прежней социальной инфраструктуры, так и с сохранением в общественном сознании особой парадигмы отношения к лицам с различного рода ограничениями.

Анализ теоретических исследований и практики в области реабилитации и адаптации детей с ограничениями жизнедеятельности показал, что в России развивается и укрепляется система реабилитационной помощи детям-инвалидам, которая ориентирована на их интеграцию в общество. Однако, несмотря на это, возрастает стойкая невостребованность детей-инвалидов обществом здоровых людей, а ухудшение качества жизни семей, в которых воспитывается ребенок с особыми нуждами, понижает их социальную активность, ведет к ощущению собственной неполноценности, что требует настоящего решения вопросов, связанных с социальной реабилитацией детей-инвалидов.

По данным Главного бюро медико-социальной экспертизы в городе Орле и Орловской области, за последние четыре года число детей-инвалидов с признаками врожденных аномалий и пороками развития (хромосомные нарушения, психические заболевания) возросло на 16,2%, а показатель успешной реабилитации довольно низкий и составляет около 3,5% [2].

Основной причиной, препятствующей эффективному и квалифицированному оказанию социальной помощи данной категории детей в государственной системе медико-социальной экспертизы и реабилитации, является уровень и качество профессиональной подготовки специалистов (бакалавров и магистров) социальной работы. Это, в свою очередь, требует совершенствования самой системы социальной работы на основе разработки новых методов профессиональной подготовки кадров.

Проведенный нами анализ исследований и реальной практики социальной работы с детьми, имеющими инвалидность, показал, что перспективным направлением совершенствования системы профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов является внедрение в практику профессионального обучения студентов вуза технологии, основанной на принципах педагогической интеграции и модульности, то есть интегративно-модульной технологии обучения [1].

Выявленная в ходе исследования специфика подготовки студентов вуза позволила раскрыть содержание профессионально-личностной компетентности будущего специалиста, которое представлено как единство теоретической и практической готовности к оказанию конструктивной помощи в решении проблем социальной реабилитации детей-инвалидов.

Результаты теоретико-методологического осмысления специфики содержания деятельности службы медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), были положены нами в основу разработки практико-ориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами.

Данная педагогическая модель включила четыре основных компонента: организационно-целевой (подразумевает весь спектр целей и задач, реализуемых в процессе профессиональной подготовки); профессионально-личностный (по сути мотивационно-ориентировочный, включающий установку студента на профессионально-личностное развитие); содержательно-функциональный (раскрывает особенности обучения будущего специалиста в области социальной реабилитации детей-инвалидов); результативно-прогностический (отражает компетентность в будущей профессиональной деятельности).

В основу компонентов были положены модули профессионально-личностного развития студента с применением интегративно-модульной технологии обучения и включили помимо академического компонента (овладение научными знаниями) обязательную практику под руководством опытного наставника.

Важным явилось использование в разработанной нами педагогической модели интегративно-модульного курса как средство структурирования содержания обучения, которое требует рассматривать учебный материал в рамках модуля, не только как единое целое, направленное на достижение общей дидактической цели – компетентное решение проблем социальной реабилитации детей-инвалидов, но и как содержательную основу межпредметной интеграции обще- и специально-профессиональных знаний в области социальной работы.

Применение интегративно-модульной технологии в процессе разработки и реализации курса «Социальная реабилитация детей-инвалидов» определилось целевым назначением практико-ориентированного обучения, где студенты выступили не только в различных ролевых функциях, но и выполняли практические задания с целью формирования специально-профессиональных умений и навыков при решении социальных проблем.

Проведенное исследование показало, что реализация разработанной нами практико-ориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами оказывает качественное влияние на повышение уровня сформированности основных критериев проявления профессионально-личностной компетентности будущих специалистов в ходе социальной работы с детьми-инвалидами.

### **Литература**

1. Большакова Ю.В. Интегративно-модульная подготовка студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2011. 24с.
2. Пузин С.Н. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов // Актуальные вопросы детской инвалидности, проблемы, формы и методы комплексной реабилитации детей-инвалидов в Орловской области. Материалы областной научно-практической конференции. Орел, 24 июня 2009 года, – Орел 2009. – С. 3-5.
3. ФМБА России: <http://fmbaros.ru/>