

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Трансформация ведущих образовательных технологий при изменении методических подходов к формированию ключевых компетенций студентов российских вузов (при переходе на компетентностный подход)**

*Антипова Наталья Николаевна*

*Студент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,*

*Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия*

*E-mail: antipova-natali@mail.ru*

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

В настоящее время в условиях развития рыночной экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность студентов, заканчивающих учебное заведение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Конечно, новые образовательные задачи требуют новых технологических решений, использования новых образовательных технологий. Эффективность же образования во многом зависит от того, насколько преподаватель ориентирует себя не только на формирование у студентов определенного багажа знаний, но и на раскрытие их потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, их умений находить решения, вырабатывать ключевые компетенции. Обучаемый становится при этом субъектом познавательной деятельности совместно с преподавателем, при которой преподаватель не доминирует, а сопровождает эту деятельность, способствуя развитию у обучаемого навыков исследования, умений творчески пользоваться и усваивать учебную информацию, анализировать проблему, ставить и решать задачи.

В рамках исследования трансформации ведущих образовательных технологий и методов обучения при переходе на компетентностный подход было проведено анкетирование среди преподавателей и студентов Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, с целью исследования понимания студентами и преподавателями сущности и необходимости внедрения компетентностного подхода, а также изучения методических подходов и образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции при освоении студентами образовательной программы.

На вопрос «Каких результатов, по вашему мнению, можно добиться, используя компетентностный подход в образовании?» большинство (60%) опрошенных преподавателей ответили, что главный результат введения компетентностного подхода в том, что он позволяет приблизить знания и умения выпускника к требованиям рынка труда.

Стоит отметить, что у большинства студентов сложилось аналогичное мнение. Однако достаточно большое число преподавателей (40%) также отметили, что он также позволяет оценить учебный процесс по его результатам. Заметим, что среди студентов данный ответ выбрали 25 % респондентов. Из этого можно сделать выводы, что преподаватели и студенты вуза сходятся во мнениях по этому вопросу.

В анкете мы перечислили пять видов ключевых компетенций и попросили респондентов оценить по степени приоритетности. Анализ результатов исследования позволил выявить следующие. Первое ранговое занимает такой показатель как профессиональные знания и умения применить их в работе. Это указывает на их особую значимость в структуре подготовки студентов. Второе ранговое место у студентов занимает способность добывать, анализировать и правильно использовать информацию. На третьем ранговом месте оказалось самосовершенствование и саморазвитие. Это можно объяснить тем, что студенты осознают, что объемы информации возрастают с каждым днем, и для того, чтобы быть грамотным специалистом, необходима каждодневная, целеустремленная работа над собой. На четвертом месте оказались коммуникативные способности. Это свидетельствует о том, что респонденты осознают, что для успешной работы необходимо успешно взаимодействовать с коллективом, клиентами, деловыми партнерами, что, собственно, и подтверждает их важность. Последнее, пятое место, заняли политические и социальные компетенции. По мнению респондентов, эти показатели оказывают наименьшее значение на компетенции специалистов.

Таблица

Анализ важности ключевых компетенций специалиста.

п/п

Компетенции

Ранг приоритетности

1

Профессиональные знания, умение применить их в работе

1

2

Политические и социальные компетенции

5

3

Способность добывать, анализировать и правильно использовать информацию

2

4

Коммуникационные способности

4

5

Самосовершенствования, саморазвитие

3

Анализ полученных в ходе исследование данных позволил сформулировать ряд обобщающих выводов:

- большинство преподавателей считают, что главный результат введения компетентностного подхода в том, что он способствует приближению знаний и умений студентов к требованиям рынка труда, а также, даёт возможность оценивать учебный процесс по его результатам;

- большинство студентов не понимают, как приобретенные компетенции отражают качество освоения ими образовательной программы, а также каких именно практических результатов можно добиться, используя компетентностный подход в образовании;

- преподаватели и студенты вуза считают наиболее эффективными такие технологии обучения, как деловая игра, участие студентов в научных проектах, участие в круглых столах, рейтинговая система оценки знаний, и др.;

- использование информационно – компьютерных и других современных технологий в обучении существенно облегчает восприятие и помогает усвоить материал;

- в вузе наблюдается достаточно высокая неосведомленность студентов о профессиональных компетенциях и компетентностном подходе в обучении.

Опираясь на результаты исследования были разработаны следующие рекомендации:

- для того, чтобы оптимизировать процесс внедрения компетентностного подхода в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства, необходимо сместить акцент в преподавательской работе с аудиторной составляющей в сторону методической и консультационной. Кроме того, потребуется регулярная работа над обновлением содержания и формы представления методических, дидактических и контрольных материалов;

- реализация компетентностного подхода на практике ПГУАС требует научно обоснованного выбора конкретных образовательных технологий, учитывающих особенности учебного курса или учебной дисциплины, а главное, включающих комплексное использование современных форм, методов, средств и технологий обучения. Например, предметно – ориентированные и личностно – ориентированные технологии обучения, а именно: технология постановки цели и технология полного усвоения (по материалам Кларкина М.В.); технология полного усвоения по Шевченко С.Д., технологии концентрированного обучения, педагогических мастерских, обучения как учебного исследования, эвристического обучения и т.п.

- в университете должны быть общие требования к реализации компетентностного подхода: общие методические подходы к конкретизации профессиональных компетенций, единые требования к процедурам оценки результатов.

Важными целями образования должны стать развитие у студентов способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств и компетенции, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что обучение на основе компетентностного подхода необходимо для того, чтобы выработать структуру сравнимых и совместимых квалификаций для национальных систем высшего образования, что позволило бы описать квалификации в точки зрения рабочей нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля. Кроме того, реализация компетентностного подхода в стране в целом может выступить дополнительным фактором поддержания единого образовательного, профессионально – квалификационного и культурно – ценностного пространства.