

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогический опыт и просветительская деятельность Януария

Михайловича Неверова

Шапошникова Юлия Геннадиевна

Студент

Северо-Кавказский федеральный университет, , Ставрополь, Россия

E-mail: yulia.0108@mail.ru

Языковой личностью с большой буквы, энциклопедически образованным человеком являлся выдающийся деятель образования, директор Ставропольской губернской гимназии XIX века Я.М. Неверов. Он был другом В.Г. Белинского, И.С. Тургенева, Т.Н. Грановского. Гуманистически настроенный, просвещенный человек, реформатор в сфере народного образования. Ставропольская мужская гимназия, которой он руководил, стала в середине XIX века одной из лучших в России.

Приехав в 1827 году в Москву, провинциальный юноша за год подготовился к экзамену и поступил на словесный факультет Московского университета, который с отличием закончил со степенью кандидата филологических наук.

В конце декабря 1850 года Неверов приехал в Ставрополь, чтобы принять должность директора ставропольских училищ. Прежде всего, он обратил внимание на уездные училища. Преподавание здесь, как, впрочем, и в Ставропольской гимназии, велось плохо, педагоги были малоквалифицированными, повсюду применялись телесные наказания, которые Неверов категорически осуждал. Первыми шагами нового директора было открытие при гимназии двух специальных классов для выпускников: один готовил юношей для поступления в университет, второй – будущие учительские кадры для уездных училищ и начальных классов гимназии. Грановский, друг Неверова, помог подобрать дипломированных специалистов-преподавателей, создался работоспособный коллектив. Молодые образованные педагоги быстро сдружились. За чашкой чая собирались у Неверова и спорили о формах и методах обучения. На одном из таких вечеров возникла идея создать в гимназии мастерские, в которых бы ученики могли изготавливать поделки из дерева, школьные принадлежности, на практике закрепляя свои знания по физике, химии, математике.

Исследователь А.И. Мишин в своей статье «Неверов и его роль в общественной жизни Ставрополя» пишет о том, что Неверов оставил нам примеры творческого подхода к изучению русского языка, литературы и истории. Именно он организовал первые конкурсы на лучшее сочинение по «отечественному языку и истории». Работы победителей зачитывались с кафедры и даже публиковались в губернской прессе [Штайн 2007: 77].

Многие ученики Неверова стали профессорами, академиками, просветителями. Из стен Ставропольской гимназии вышли историк А. Трачевский, востоковеды К. Патканов, Г. Кананов, журналист и писатель А. Кешев, основатель осетинской литературы К. Хетагуров, академик, основатель научной школы прикладной теории упругости А. Динник и другие.

Как и многие прогрессивные русские деятели культуры, Неверов понимал назначение учителя в обществе, поэтому требовал для него соответствующего материально-правового положения. «Где та внимательность, та предупредительность, то нужное

участие, – писал Неверов, – которыми вознаграждают наставника за его труд у наших западных соседей?». Вместе с тем он предъявлял высокие требования и к учителю, его образовательной, профессиональной подготовке, нравственным качествам [Штайн 2007: 201].

Я. М. Неверов в своих трудах, педагогических очерках, исходя из конкретных исторических условий России и Кавказа, обобщил и творчески применил на практике лучшие традиции и положения русской гуманистической педагогики. Он предлагал создать русскую национальную систему воспитания, которая была бы свободна от иностранных воспитательных влияний и выражала бы особенности психологии, национального характера, истории, культуры и традиций русского народа.

Я. М. Неверов ориентировал семью и общество на усиление внимания к воспитанию у детей высокой гражданственности, чувства ответственности, доброты и любви к отечеству и духовным ценностям.

Одним из важных дидактических положений Я. М. Неверова была его идея об общечеловеческом образовании, охватывающем, по его убеждению, обширный круг естественнонаучных и гуманистических знаний. Тем самым Я. М. Неверов способствовал обогащению наших представлений об актуальности, непрерывности и преемственности гуманистических и демократических начал в современной практике воспитания и сделал для нас возможным создавать на их основе различные альтернативные модели школ при сохранении их аутентичности, то есть подлинности самобытного национального лица.

Отрадно, что в 2006 году министерством образования края учреждены «Неверовские педагогические чтения», призванные изучать опыт выдающегося педагога-гуманиста. Его труды издаются и продолжают служить делу просвещения уже в XXI веке.

Януарий Михайлович был яркой и талантливой личностью. Это не только педагог-гуманист, просветитель, но и писатель, общественный деятель, талантливый журналист. Гуманистические идеи Я. М. Неверова актуальны и сегодня, поскольку основаны на вечных ценностях: добре, справедливости, уважении к личности ребенка и преподавателя. Вся его деятельность способствовала обогащению наших представлений о непрерывности и преемственности гуманистических и демократических начал в современной практике воспитания и дает нам возможность создавать на их основе различные альтернативные модели школы при сохранении подлинности своего самобытного национального лица.

Литература

1. 1. Глагол будущего: Философские, педагогические, литературно-критические сочинения Я.М. Неверова и речевое поведение воспитанников Ставропольской губернской гимназии середины XIX века./ Под ред. д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн. – Ставрополь: Издательство СГУ, 2007.