

## Секция «Инновационная экономика и эконометрика»

### Цели и перспективы образовательного кредитования в России

*Черный В.А.<sup>1</sup>, Мараренко Г.В.<sup>2</sup>*

*1 - Финансовый университет при Правительстве РФ, Финансово-экономический, 2 -  
Финансовый университет при Правительстве РФ, финансово-экономический  
факультет, Москва, Россия  
E-mail: chernsky@gmail.com*

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Большинство стран, успешных в области развития человеческого капитала, применяют кредитование как важный элемент своих образовательных систем. В данной работе мы постарались осветить возможные причины этого феномена и предпочтения для российской экономики и общества, которые могут возникнуть в случае популяризации образовательного кредитования в России.

Под образовательным кредитом обычно понимается банковский средне- и долгосрочный кредит (на 10–15 лет), предоставляемый учащемуся для оплаты обучения и для покрытия иных расходов в период обучения (на бытовые нужды — проживание, питание, приобретение литературы).[4]

Предоставляя образовательный кредит, банки инвестируют деньги в будущего студента, обычно не располагающего каким-либо имуществом, поэтому в целях снижения кредитных рисков всегда используют способы обеспечения исполнения обязательств по кредитному договору. Как правило, это поручительство третьих лиц – родителей, высших учебных заведений, будущих работодателей, органов государственной власти. Одной из важнейших проблем, возникающей при предоставлении образовательного кредита, все еще остается поиск оптимального сочетания банковских ставок и срока кредитования, но мы убеждены, что эта проблема может быть разрешена при проведении разумной государственной политики в области образовательного кредитования.

Кто же выигрывает от образовательного кредитования и почему оно столь популярно в развитых странах? Для ответа на этот вопрос мы бы хотели рассмотреть проблему с точки зрения каждой из заинтересованных сторон.

У студентов появляется реальная возможность выбора учебного заведения, как в России так и за рубежом, вследствие отсутствия финансовых барьеров. Более того у учащихся появляется стимул к обучению, так как они мотивированы необходимостью трудоустройства для возвращения образовательного кредита.

Высшие учебные заведения от внедрения образовательного кредитования тоже только выигрывают. Во-первых, повышается отдача от образовательного процесса за счет личной заинтересованности обучающихся в получении знаний в выбранной области. Во-вторых, платные образовательные услуги позволяют высшим учебным заведениям самостоятельно получать денежные средства и не зависеть от бюджетного финансирования.

Банки за счет развития систем образовательного кредитования расширяют клиентскую базу и увеличивают лояльность клиентов, знающих, что их деньги инвестированы в надежный проект, гарантированный государством и нужный всему обществу. Длительный период кредитования тоже является положительным фактором, так как длинные деньги - залог развития экономики и усиления стабильности самого банка[2].

Преимущества образовательного кредитования не исчерпываются преимуществами для студентов, вузов или банков - это преимущества всего общества в целом, именно поэтому Правительство Российской Федерации поставило амбициозную задачу увеличения объемов кредитования студентов, обучающихся по платным программам с нынешних 5 до 12 процентов к 2020 году.[1] В целом же рынок образовательного кредитования в России остается крайне неразвитым, занимая менее 1% от общего объема розничного кредитования.[3]

Несмотря на сравнительно низкий уровень развития образовательного кредитования и сложности, возникающие при введении его инструментов в образовательную систему нашей страны, нельзя не отметить, что движение к кредитным механизмам финансирования образования носит позитивный характер: внедрение системы образовательного кредитования в перспективе должно привести к укреплению стабильности банков и денежно-кредитной системы нашей страны. Но наиболее важным является то, что за счет появления дополнительных источников финансирования высшего профессионального образования, образование станет более доступным и качественным, следовательно, граждане Российской Федерации и общество в целом станут более конкурентноспособны в современном мире.[2]

### **Литература**

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") // "Собрание законодательства РФ 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
2. Абанкина Т. В. , Домненко Б. И. , Левшина Т. Л. , Осовецкая Н. Я. Перспективы образовательного кредитования в России // Вопросы образования. – 2004. - №4. - ст. 64-89.
3. Горе от ума // Сетевое издание «Московские новости» [Электронный ресурс] / URL: [http://mn.ru/business\\_finance/20120620/320995342.html](http://mn.ru/business_finance/20120620/320995342.html) (дата обращения: 24.02.2013).
4. Построение системы образовательного кредита в субъекте Федерации // ДЕНЬГИ И КРЕДИТ. - 2007. - №3 - ст. 3