

Ценностная составляющая профессиональной культуры молодых преподавателей вузов в современных условиях

Елисеева Екатерина Сергеевна

Студент

Уральский государственный университет им. А.М. Горького, Факультет социологии и политологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: Ekaterina-Elisee@bk.ru

В условиях вступления России в Болонский процесс, становления рыночной экономики существенно изменилось положение и статус преподавателей высшей школы в обществе. Вместе с тем идет нелегкий процесс поиска новых подходов к содержанию и формам профессиональной деятельности, адаптация к новым стандартам, переоценка прежних норм и ценностей, выработка позиций по самым различным вопросам, встающим перед преподавателями и студентами в сложившихся условиях. Вопросы эти отличаются и по характеру, и по объему, и по содержанию от тех, которые решали преподаватели в советской высшей школе. В этих условиях возрастает роль профессиональной культуры преподавателей высшей школы в решении этих и других проблем.

Логично, что для успешности функционирования вуза в новых условиях немаловажным является наличие в преподавательском составе достаточного числа молодых специалистов. Как известно, именно достаточно большое число в стенах университета молодых активных и мобильных преподавателей является достаточно высоким показателем развития вуза. Но, к сожалению, сегодня мы наблюдаем реальное противоречие между декларируемым положением преподавателей высшей школы и реальным положением дел. Наблюдается серьезное падение престижа профессии преподавателя в обществе, влекущее за собой массу неприятных последствий, связанных с демотивацией деятельности молодых преподавателей и, как следствие, к снижению качества образования в целом. Важным элементом профессиональной деятельности, ядром профессиональной культуры являются профессиональные ценности.

В период с ноября по декабрь 2011 года нами было проведено социологическое исследование на тему: «Особенности профессиональной культуры молодых преподавателей высшей школы». Объектом нашего исследования выступили непосредственно молодые преподаватели трех вузов г. Екатеринбурга в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 5 лет.

Цель исследования – изучить современное состояние и особенности профессиональной культуры молодых преподавателей высшей школы.

К сожалению, рамки тезисов не позволяют нам остановиться на анализе особенностей профессиональной культуры как социального феномена, остановимся лишь на рассмотрении ее ценностной составляющей.

Прежде, чем рассмотреть профессиональные ценности молодых преподавателей вузов, опишем характеристики исследуемого нами объекта исследования.

В нашем исследовании приняло участие 180 молодых преподавателей трех вузов г. Екатеринбурга, которые работают на кафедрах по разным направлениям. Среди них 45,7% мужчин и 54,3% женщин. По возрасту мы разделили совокупность на три ка-

тегории: 23-25 лет (40,4% от числа всех респондентов), 26-30 лет (несколько больше – 55,6%, больше половины) и 31-35 лет (всего 4,0% от числа всех респондентов).

Такое распределение по возрасту говорит нам о том, что с возрастом все меньше молодых преподавателей остаются верны желанию продолжить преподавательскую деятельность. Исследование зафиксировало, что в большинстве случаев наблюдается отток молодых специалистов в другие, более прибыльные отрасли практически сразу, после окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации. Так, 89,4% опрошенных указали, что главным минусом работы преподавателя является низкая заработная плата. Такая категория, как молодые преподаватели вузов, разумеется, обладает всеми характеристиками, присущими возрастной группе молодежи. В том числе такими характеристиками, как стремление как можно скорее получить обособленность в материальном плане, желание повысить свой социальный и профессиональный статус. Примерно пятая часть опрошенных так же отмечали в ряду недостатков своей профессии отсутствие возможности для карьерного роста, что свидетельствует о важности среди молодых специалистов продвижения в их профессиональной деятельности.

В исследовании нами были проанализированы профессиональные ценности, присущие педагогической деятельности, профессиональные ценности, присущие кафедре и вузу, в котором работают респонденты.

Исследование показало, что основными ценностями-нормами, которыми руководствуются опрошенные нами молодые преподаватели вуза являются профессионализм, саморазвитие, порядочность, уважение студентов, взаимное уважение коллег. В целом можно сказать, что выбираемые молодыми преподавателями ценности-нормы коррелируют с качествами, которыми должен обладать молодой преподаватель вуза по мнению самих респондентов. Однако такая профессиональная ценность, как карьера занимает в сознании респондента последнее место. Это говорит опять же о том, что молодые преподаватели идут преподавать не ради достижения высокого статуса в обществе, а скорее для саморазвития, внутреннего удовлетворения.

Что касается профессиональных ценностей-норм, которые респонденты приписывают кафедре, на которой они работают, то тут картина несколько другая. На первые места выходят профессионализм и взаимное уважение коллег. Это может свидетельствовать о том, что молодым преподавателям комфортно находиться на кафедре, и одной из ведущих ценностей для них является хорошее отношение к ним коллег на кафедре.

Свой вуз респонденты в первую очередь склонны рассматривать, как учреждение, руководствующееся прежде всего такой профессиональной ценностью-нормой, как профессионализм, творчество и поддержание своего имиджа. Затем идут такие характеристики, как взаимное уважение коллег, уважение со стороны студентов, саморазвитие его работников и широкая эрудиция.

Исследование зафиксировало, что в целом вуз и кафедра, где работает молодой преподаватель вуза, оказывают достаточно сильное влияние на формирование профессиональных ценностей-норм молодого преподавателя вуза. Это подтверждает еще и тот факт, что среди субъектов, формирующих профессиональную культуру молодого преподавателя вуза, респонденты склонны отводить коллегам и вузу, в котором обучается будущий преподаватель 1 и 2 места соответственно.

Таким образом, можно говорить о том, что молодые преподаватели, как молодые и

прогрессивные кадры одной из ведущих ценностей рассматривают профессионализм.

К сожалению, такая профессиональная ценность, как карьера отводится молодыми преподавателями на последнее место. Это можно объяснить, во-первых, пониманием низкого престижа профессии преподавателя в обществе, низкой заработной платой, во-вторых, тем, что молодые преподаватели просто не видят пути для карьерного роста в стенах университета. Все эти проблемы требуют более тщательного социологического анализа.