

Секция «Психология»

Гендерные представления студентов педагогического вуза

Микова Мария Владимировна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: mishamakova@mail.ru*

В российской системе образования все большее значение приобретает новая и перспективная сфера знания - гендерные исследования. Слово "гендер" обозначает социальные аспекты пола в отличие от биологических, соответственно пол понимается как сложный многомерный социальный конструкт. Гендерные представления понимаются как обусловленные социальным контекстом понятия, взгляды, утверждения и объяснения относительно распределения ролей и статусных позиций мужчин и женщин в обществе [3, 4]. В гендерных представлениях отражена гендерная идеология, следовательно, всю совокупность представлений можно разделить как две полярные группы: традиционные (личностные характеристики мужчин и женщин и их социальные роли не просто различны, а полярно противоположны) и эгалитарные (мужчины и женщины, как представители социальных групп, скорее похожи, чем различны) .

Человек проходит ряд стадий и к началу студенческого возраста (18 лет) уже имеет ряд сформировавшихся гендерных представлений [4]. Гендерные представления, так же как и стереотипы, меняются с течением времени, современные представления приобретают все более эгалитарные тенденции [1, 2]. На наш взгляд, целесообразность изучения гендерных представлений обусловлена тем, что веками сформированные мнения о том, какими должны быть мужчина и женщина «подталкивают» человека к определенному образу мыслей и действий относительно роли, положения и предназначения женщины и мужчины, поэтому студенты педагогических вузов, становясь учителями, транслируют определенную гендерную модель поведения учащимся, что, в свою очередь, формирует представления о роли женщины или мужчины у обучаемых. В зависимости от того, насколько гармоничными будут гендерные представления будущих педагогов, настолько целесообразные гендерные образцы поведения они могут демонстрировать ученикам, у которых пока еще только идет процесс становления собственного мировоззрения и представления значимого взрослого здесь могут оказать большое влияние на учащегося. Именно поэтому исследование гендерных представлений у студентов, на наш взгляд, очень важно для дальнейшей продуктивной деятельности молодого поколения в современном обществе, где происходит стирание традиционных представлений о роли мужчины и женщины как в семье, так и на работе. Работы, таких авторов как И.С. Клецина, Н.К. Радина, О.А. Воронина, Ю.Е. Гусева и др., посвященные различным гендерным проблемам, свидетельствуют о возрастающем интересе ученых к данному разделу психологической науки. Однако, мало работ, в которых изучаются гендерные представления студентов, в особенности студентов педагогических высших учебных заведений, в этом и усматривается проблема нашего исследования, целью которого явилось изучение гендерных представлений студентов педагогического вуза.

В соответствии с целью исследования, нами была выдвинута следующая гипотеза: представления современных юношей и девушек являются традиционными, т.е. в пред-

ставлениях студентов мужчина и женщина обладают разными социально-психологическими качествами личности, имеется четкая тенденция разделения ролей между мужчинами и женщинами. В качестве испытуемых эмпирического исследования выступили студенты института физико-математического образования и института психологии и педагогики АлтГПА г. Барнаула. Выборка составила 32 человека, из которых 21 девушек и 11 юношей.

Для проверки гипотезы совместно с научным руководителем И.В. Григоричевой нами были созданы 2 опросника: 1. Опросник представлений о распределении гендерных ролей между мужчинами и женщинами. Респондентам предлагалось 14 ролей с их кратким описанием. Испытуемые должны были отметить, кто должен выполнять каждую из этих ролей: мужчина, женщина или и мужчина, и женщина. 2. Опросник выраженности социально-психологических характеристик современной женщины и мужчины. В опроснике были предложены 28 качеств, которые характеризуют личность со всех сторон: эмоционально-волевая сторона личности, когнитивно-рациональная сторона, ценностно-культурная сторона и сенсорно-кинестетическая сторона. Респонденты должны были оценить степень выраженности этих качеств у женщин, затем у мужчин, по 5 бальной шкале. 1 балл - качество не выражено, 5 баллов – качество выражено.

Сравнительный анализ гендерных представлений юношей и девушек о выраженности социально-психологических характеристик у современных мужчин и у современных женщин показал следующее: гендерные представления юношей частично традиционны, т.к. существенные различия представлений о мужчине и о женщине наблюдаются только по восьми качествам из двадцати восьми предложенных, гендерные представления девушек частично традиционны, т.к. существенные различия представлений о мужчине и о женщине наблюдаются только по пяти качествам из двадцати восьми имеющихся. Из чего следует, что гипотеза лишь частично подтверждается.

Результаты исследования представлений юношей о распределении гендерных ролей показали, что, в основном, юноши имеют патриархальные взгляды на распределение ролей между мужчинами и женщинами. Но и эгалитарные взгляды тоже имеют место в представлениях современных юношей. В ходе анализа распределения гендерных ролей у юношей, выдвинутая нами гипотеза так же частично подтверждается.

В целом, характер представлений девушек о распределении ролей можно назвать традиционным, хотя и эгалитарные взгляды тоже имеют место.

Анализ гендерных представлений студентов относительно того, какие роли должны выполнять мужчины и женщины, показал, что в целом представления студентов можно отнести к традиционным, однако прослеживается проявление и эгалитарных тенденций. Гендерные представления студентов о выраженности социально-психологических характеристик у мужчин частично отличаются о выраженности этих характеристик у женщин. Роли, которые, по мнению студентов, должны выполняться мужчинами, так же отличаются от ролей, которые должны выполнять женщины. В ходе проведенного нами эмпирического исследования выдвинутая нами гипотеза о традиционном характере гендерных представлений подтверждается лишь частично, т.к. эгалитарные представления тоже имеют место. Дальнейшая работа в данном направлении видится нам в разработке программы тренинга для будущих педагогов, который будет способствовать осознанию ими гендерных стереотипов и построению собственных гармоничных гендерных представлений.

Литература

1. Гусева, Ю.Е. Гендерные представления студентов / Ю.Е. Гусева // Гендерные отношения в современном российском обществе. Материалы второй межвузовской студенческой конференции. СПб.: СЗАГС, НИЯК. – 2002.
2. Гусева, Ю.Е. Гендерные представления как социокультурный феномен // Российские женщины и европейская культура: Материалы Пятой конф., посв. Теории и истории женского движения / Сост. и отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб. – 2001.
3. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер. – 2003.
4. Клецина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, – 1998.

Слова благодарности

Благодарю научного руководителя, Григоричеву Ирину Викторовну.