

**Формирование психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами**

**Муниц, Мария Семеновна**

*Аспирант*

*Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта, Психологии и социальной работы, Калининград, Россия*

*E-mail: mariangel05@bk.ru*

Актуальность исследования феномена психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами обусловлена, во-первых, тем, что особенности семейной ситуации в общем, и родительской компетентности в частности, напрямую взаимосвязаны с уровнем здоровья ребенка (S.Minuchin и др.) и, во-вторых, от уровня психологической компетентности родителей зависит эффективность реализации программ психологического консультирования и психотерапии детей с психосоматическими расстройствами. При исследовании проблемы формирования психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами следует учитывать разнообразную природу данного феномена [5].

**Целью нашей работы** является формирование психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами в процессе семейного психологического консультирования.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, формирование психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами возможно через использование в процессе психологического консультирования методов педагогической беседы, организации мини-групповой совместной работы родителей, ролевых игр и дидактических презентаций.

**Объект исследования** – психологическая компетентность.

**Предмет исследования** - психологическая компетентность родителей детей с психосоматическими расстройствами.

В своей работе мы использовали следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования), эмпирические (опросник депрессии А.Бека, опросник тревоги А.Бека, шкала оценки выраженности клинических симптомов Symptomatic Checklist – 90 (SCL-90-r), адаптирован Тарабриной Н.В., опросник «Стили эмоциональной коммуникации в семье» (СЭК) Холмогорова А. Б., опросник оценки психологической компетентности родителей (авторский вариант), методы математической обработки (непараметрический критерий достоверности различий U-Вилкоксона-Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона).

В процессе анализа литературы по проблеме формирования психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами мы считаем важным уточнить сущность и содержание понятия «психологическая компетентность родителей». Долгое время этимология понятия «компетентность» изменялась [3].

Обобщая взгляды разных авторов, Ю.Ф.Майсурадзе [1] выделяет три подхода к определению компетентности. Психолого-педагогический подход рассматривает проблему компетентности в контексте обучения и воспитания (И.А.Зимняя, Р.Уайти, Н.Хомский

и др.). В социально-психологическом подходе компетентность анализируется в контексте социальных взаимодействий (Л.И.Берестова, Н.В.Гришина, А.В.Евсееви др.). Сторонники общепсихологического подхода рассматривают компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного научного обоснования осуществляемой деятельности, осведомленности, понятие психологической компетентности применительно к решению профессиональных задач (Дж.Р.Андерсон, В.Н.Дружинин, М.М.Кашапов и др.) [2].

В психологической науке существуют различные подходы к определению психологической компетентности, структуры ее содержания, описанию видов компетентности, а также механизмов, детерминант и условий ее формирования и развития. Вместе с тем нет однозначного представления о содержании, структуре, видах и способах формирования психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами. Изучение этих вопросов лежит в сфере исследования компетентности.

Понятие «психологическая компетентность» определяется как представленность в индивидуальном сознании психологического содержания, психологических ситуаций и способов их решения [4]. Под психологической компетентностью родителей детей с психосоматическими расстройствами мы понимаем интегральную характеристику их личности, проявляющуюся в способностях к психологической оценке и психокоррекции трехуровневого контекста - семейных взаимоотношений, особенностей психического развития больного ребенка, а также факторов, детерминирующих нарушения в здоровье ребенка. Результаты наших пилотажных исследований показывают, что родители психосоматически больных детей:

- неспособны к ясному и понятному детям проявлению родительских чувств;
- имеют несформированную систему знаний об особенностях психического развития ребенка;
- не осознают роль и вклад детско-родительских отношений в патогенез психосоматического расстройства ребенка.

В связи с этим нам представляется необходимым разработку программы формирования психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами в процессе семейного психологического консультирования.

В исследовании приняло участие более 25 родителей (в основном матери) и их детей с психосоматическими расстройствами (бронхиальная астма и т.д.). Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап включал в себя диагностику родителей и их детей с психосоматическими расстройствами с помощью данных опросников, нами были собраны сведения необходимые для определения наличия депрессии, тревожности, психопатологических симптомов у детей, особенностей эмоционального поведения родителей, уровня негативных эмоций в родительской семье и родительских коммуникаций, индуцирующих отрицательные эмоции у детей. Так же с помощью опросника были выявлены особенности психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами.

На втором этапе мы провели сравнительный анализ результатов, полученных в результате данной диагностики среди испытуемых.

На третьем этапе планируется проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы с родителями и детьми, разработка и реализация тренинговой программы

по формированию психологической компетентности родителей детей с психосоматическими расстройствами.

### **Литература**

1. Майсурадзе Ю.Ф. Роль образования в повышении компетентности руководящих кадров// Науч. управление обществом.- М., 1997.- С.277-298
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст]/Р.В. Овчарова.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.-319 с.
3. Тюрина Н. Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста [Текст]: диссертация...кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Тюрина Надия Шамильевна.- Москва, 2008. -262 с. ил. – Библиогр.: с.31-32, 39, 49-51.
4. Яковлева Н.В., Урванцев Л.П. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе [Текст]: дисс... канд.психол.наук. — Ярославль, 1994, — С.10—134.
5. Gavidia-Payne S. Family predictors of maternal and paternal involvement in programs for young children with disabilities./S.Gavidia-Payne Z.Stoneman//Child Development, 1997.-v.68.-n4.-p. 701-717