

**Секция «Психология»**

**«Самоотношение матери в контексте рассказа о собственном ребенке»**

***Пономарёва Алёна Александровна***

*Студент*

*Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии,  
Москва, Россия*

*E-mail: alenka.ponyu@gmail.com*

Детско-родительские отношения характеризуются множеством различных факторов. Мы предполагаем, что в числе множества факторов влияющих на формирование тех или иных отношений между родителями и детьми влияет в том числе и отношение взрослого к себе. В свою очередь, отношение к себе может выражаться не только в той или иной позиции по отношению к ребенку, но и в рассказах о нем, в построении нарративных историй, касающихся ребенка. Целью нашего исследования являлось изучение особенностей рассказа о собственном ребенке у матерей с различными типами самоотношения. Объектом исследования выступило актуальное самоотношение взрослого и рассказ «Мой ребенок». Предмет исследования – формальные и содержательные характеристики рассказа о своем ребенке у матерей с различными типами самоотношения. Самоотношение понимается нами как специфический вид эмоционального переживания, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, открывает относительно себя самой (Чеснокова, 1977; Пантлеев, 1991). Эмоциональное отношение к себе образовано тремя осями: самоуважения, симпатии и близости (Столин, 1983). Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков (Варга, 1997). В качестве гипотезы исследования выступило предположение о наличии связи между самоотношением матери и содержательными и формальными характеристиками рассказа о своем ребенке. Мы предполагаем, что мамы с позитивным самоотношением больше знают своего ребенка, более позитивно к нему относятся и у них более близкая дистанция с ним, они склонны к авторитарному стилю материнства (т.е. предоставляя свободу, тем не менее руководят развитием ребенка), а мамы со средне-низким самоотношением недостаточно хорошо знают своего ребенка, более негативно относятся к нему и у них большая дистанция со своим ребенком, индифферентный стиль материнства. Основным методом исследования выступил метод качественного анализа текста рассказов «Мой ребенок», осуществляемый по разработанной нами схеме. Для сбора данных о самоотношении и детско-родительских отношениях нами были использованы такие методики как тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантлеева; тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). В качестве респондентов выступили 10 женщин в возрасте от 28 до 38 лет, имеющие высшее образование, проживающие в г. Москва, имеющие детей в возрасте от 3 до 5.5. Анализ результатов опросника самоотношения В.В. Столина позволил нам выделить следующие типы самоотношения: · позитивное, конкордантное отношение к себе – высокое самоуважение и высокая аутосимпатия; · средне-низкое, дискордантное самоотношение – конфликтующие, противоречащие друг другу результаты по шкалам аутосимпатии и самоуважения В ходе исследования были выявлены различия в фор-

мальных характеристиках рассказа о собственном ребенке между респондентками со средне-низким дискордантным типом самоотношения и высоким конкордантным типом самоотношения: первые чаще описывают себя в рассказе о своем ребенке, нежели респондентки с конкордантным типом самоотношением, что проявляется в большем количестве использованных личных местоимений; матери со средне-низким самоотношением используют рассказ или историю в качестве стиля повествования, в то время как мамы с конкордантным типом самоотношением используют как описание, так и рассказ. Были выявлены особенности содержательных характеристик рассказа: рассказы матерей с конкордантным типом самоотношением отличаются более подробным и содержательным описанием своего ребенка, они описывают «взрослость» и самостоятельность своего ребенка, его способности и успехи, вместе с тем для них характерно проявление некоторой дистанции со своим ребенком; матери с дискордантным типом самоотношения создают более «бедные» по содержанию рассказы, описывают лишь одну самую важную, по их мнению, черту, склонны недооценивать своего ребенка, его возможности и способности, для них характерна близкая дистанция со своим ребенком, вплоть до «слияния». Респондентки с конкордантным самоотношением демонстрируют, как правило, авторитетный стиль воспитания, в то время как, у матерей с дискордантным типом самоотношения более выражена идентификация со своим ребенком: они переносят свои качества и страхи, собственную сниженную оценку себя на ребенка, низко оценивая себя, они отвергают себя и отвергают ребенка. Респондентки с дискордантным типом самоотношения чаще характеризуются индифферентным стилем воспитания. Мы предполагаем, что рассказы о собственном ребенке можно использовать для исследования самоотношения и детско-родительских отношений. Таким образом, в рассказах о собственном ребенке могут имплицитно отражаться некоторые особенности самоотношения и стиля материнства. Можно предположить, что рассказы о собственном ребенке можно использовать для исследования самоотношения родителей и детско-родительских отношений. Однако полученные результаты корректно считать предварительными, исследование должно быть продолжено: расширено и детализировано. 1.Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара, 1997. 2.Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. - М., 1991 3.Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983 4.Столин В.В., Пантилеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130. 5.Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977

### **Литература**

1. Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара, 1997.
2. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. - М., 1991
3. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
4. Столин В.В., Пантилеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.
5. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977