

Исследование семантики понятия "уважение к родителям"

Коновалова Александра Михайловна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: skovalova@rambler.ru*

Детско-родительские отношения (ДРО) – сложный и многокомпонентный феномен. Исследование механизмов и закономерностей ДРО позволяет оптимизировать развитие ребенка, в случае необходимости планировать и реализовывать необходимое коррекционное воздействие, предупреждающее дисгармонию. Современные социальные условия (акселерация; сокращение количества времени непосредственного общения родителей; возможность неконтролируемого дистанционного общения; рост числа детей, чьи родители состоят в разводе и т.д.) влияют на ДРО в современных семьях, делая их исследование еще более актуальным.

В ДРО, как и в любых других межличностных отношениях, всегда присутствуют две стороны – отношение ребенка к родителю и родителя – к ребенку. Традиционно в психологии большее внимание уделялось отношению родителей к ребенку, но в последнее время появились работы по изучению ДРО на полюсе ребенка. В большинстве работ, описывающих ДРО с точки зрения ребенка, из всего возможного спектра отношений ребенка к родителю в основном изучаются любовь, эмоциональная привязанность. Но в любых межличностных отношениях также присутствует и уважение. Предметом нашего исследования является уважение ребенка к родителю.

Понятие «уважение к родителям» чаще встречается в запросах, адресованных практикующим психологам. В психологических словарях и справочниках термины «уважение» и «уважение к родителям» отсутствует. Это является косвенным показателем неразработанности этих понятий в психологии. В научной психологической и педагогической литературе понятие «уважение» нередко смешивается с понятиями «любовь» и «авторитет».

Нами было проведено исследование представлений старших подростков (14-17 лет) и взрослых (от 25 лет), нацеленное на выявление семантики понятия «уважение к родителям», а также сравнительный анализ понятий «уважение», «уважение к родителям», «любовь», «авторитет».

Целям нашего исследования отвечает 3 группы методов: лингвистический ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, анкетирование.

1. *Лингвистический ассоциативный эксперимент.* Первый метод позволяет сформировать прямой и обратный ассоциативные словари. Данные словари в отношении интересующих нас понятий уже созданы лингвистами и доступны для исследователей, поэтому мы сосредоточили свое внимание на следующих двух возможностях.

2. *Семантический дифференциал.* Этот метод позволяет строить и сравнивать индивидуальные и групповые семантические пространства. Из классических шкал Ч. Осгуда нами было отобрано двадцать две подходящих для выявления коннотативных значений (личностного смысла – «значений для субъекта») понятий «уважение», «любовь»,

«авторитет», «уважение к родителям». Оценки испытуемыми этих понятий по предложенным биполярным градуированным оценочным шкалам позволяют сделать вывод о сходстве/отличии исследуемых понятий.

3. *Анкетирование.* Для определения того, какой смысл испытуемые вкладывают в понятие «уважение к родителям», испытуемым была предложена разработанная нами анкета, содержащая 26 высказываний о содержании понятия «уважение к родителям», проявлениях чувства уважения/неуважения к своим родителям, причинах становления этого чувства.

Анализ полученных данных свидетельствует о наличии двух принципиально отличных психологических феноменов (оба их которых в русском языке принято называть словом «уважение»), которые мы называем «заслуженное» (именно его мы и считаем истинным чувством уважения) и «предписанное» уважение. *Заслуженное уважение* – это чувство, базирующееся на наличии у родителя ценных качеств и свойств. *Предписанное уважение* – чувство, базирующееся на принятии нормы отношения, сложившейся в культуре.

Также полученные данные позволяют говорить о принципиальных отличиях в семантических полях испытуемых в отношении понятий «уважение», «уважение к родителям», «любовь», «авторитет».