

**Эмоциональное самочувствие родителей при взаимодействии с ребенком
дошкольного возраста**

Иванова Анна Игоревна

Аспирант

Институт социологии образования РАО, Социальная психология, Москва, Россия

E-mail: Ivansiuk@ya.ru

Данная работа посвящена анализу особенностей эмоционального самочувствия родителей детей дошкольного возраста при взаимодействии со своими детьми. Данный аспект мы рассматриваем как одну из структурных компонент родительских стратегий воспитания ребенка-дошкольника – фазу контроля относительно позиции самого родителя – те переживания, которые испытывает взрослый во взаимодействии с ребенком. Эти переживания являются, в определенной степени, откликом, дающим возможность оценить успешность воспитательной стратегии родителя. Материалы были получены из опроса 1936 родителей детей дошкольного возраста, которые посещают дошкольные образовательные учреждения г.Москвы, проведенного Институтом социологии образования РАО в 2007 году. Она продолжает цикл работ, посвященных родительским стратегиям воспитания детей дошкольного возраста, проведенных сотрудниками Института социологии образования РАО [1; 2; 3]. В ходе анализа мы будем учитывать влияние ряда демографических и социально-стратификационных факторов.

Анализ полученных данных на вопрос о том, какие эмоции испытывает родитель в общении со своим ребенком, показал, что среди ответов доминируют позитивные оценки. Наиболее предпочтительной оценкой является – «Ощущаю себя счастливым человеком», а вторым по значимости является ответ, передающий ситуативный комфорт родителя – «Испытываю большую радость, наполняюсь энергией». Весьма выраженными являются также ответы, которые несут в себе когнитивный момент – «Заново познаю окружающий мир» и «Открываю в себе много новых качеств, о существовании которых ранее и не подозревал». Сравнительный анализ ответов матерей и отцов выявил, что матери существенно чаще указывают на когнитивный аспект взаимодействия со своим ребенком. Среди ответов полюса, передающего негативные эмоциональные состояния, наиболее частым у родителей является ответ, характеризующий особенности самого ребенка – «Не могу справиться со спонтанной активностью ребенка».

Анализ полученных результатов зафиксировал, что наибольшие сложности во взаимодействии с детьми возникают в период 3-4 летнего возраста и возраста 5-7 лет. Согласно Д.Б.Эльконину, проблемы, возникающие в период 3-4-летнего возраста ребенка, объясняются «возникновением личного действия и сознания «я сам», которое связано с появлением новой формы желаний, непосредственно не совпадающих с желаниями взрослых» (Эльконин Д.Б., 2004, с.99). Таким образом, у ребенка возникают новые виды активности, которые выводят его отношения с родителями на новый уровень. Материалы показывают, что трехлетний возраст ребенка характеризуется родителями наибольшей степенью спонтанной активности, а к старшему дошкольному возрасту спонтанная активность отмечается родителями значительно реже. Анализ ответов родителей в зависимости от пола ребенка показал, что родители мальчиков значительно

чаще родителей девочек указывают на невозможность справиться со спонтанной активностью ребенка.

Весьма показательны результаты исследования ответов родителей детей разных возрастных групп относительно наиболее распространенного ответа – «Ощущаю себя счастливым человеком». С взрослением ребенка этот позитивный аспект уменьшается. По сравнению с «счастливыми» родителями детей до 3-х лет, процент которых составляет - 52,1%, родители детей, возраст которых составляет 5-7 лет дают ответ о том, что «ощущают себя счастливыми» только в 33,5% - различия статистически значимы на уровне ,0001.

Материалы исследования позволили также выявить, что существенным фактором, дифференцирующим эмоциональное самочувствие родителей при общении со своими детьми, является семейный статус. Незамужние матери чаще сталкиваются с негативными переживаниями в общении с детьми, чем замужние.

Литература

1. Собкин В.С. , Иванова А.И.. Материнские стратегии воспитания детей дошкольного возраста // Вестник практической психологии образования. 2008. 1 (14). – С. 46-51.
2. Собкин В.С., Иванова А.И. Влияние экосистемных факторов на родительские цели воспитания ребенка-дошкольника//Вопросы воспитания. – 2010. - 2(3) . – С.80 – 85.
3. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Жизненные ориентации родителей детей дошкольного возраста // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXV / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2011. — С. 87-105.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ред.-сост. Б.Д.Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-384 с.