

Секция «Психология»

**Совладающее поведение родителей как образец поведения в трудной
жизненной ситуации для их детей**

Дружинина Юлия Александровна

Аспирант

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Факультет
психологии, Омск, Россия*

E-mail: Druzhinina_Julia@mail.ru

Как известно, первым институтом социализации, в который попадает человек, является семья. Общечеловеческие нормы, ценности и правила поведения человек впервые получает от своего ближайшего окружения. Поведенческие образцы, которые впоследствии ребенок транслирует в окружающий мир, так же восприняты и усвоены им в семье от ближайших родственников, прежде всего от родителей, которые проводят с ребенком больше времени, чем кто-либо другой. Естественно с возрастом эти модели поведения корректируются средой, в которую попадает ребенок, будь-то детский сад или школа, а со временем деформируются, под влиянием других общественных институтов, смены ближайшего окружения и отдаления от родительской семьи.

В современном мире существует множество печатных изданий и социальных институтов, оказывающих помощь в воспитании ребенка, но многие родители, несмотря на обилие информации, с трудом меняют усвоенную в раннем детстве модель поведения. Кроме того, что родители собственным примером задают образец поведения, например общения с ребенком и способы его воспитания, они так же подкрепляют эту модель с помощью родительских советов и оценочных суждений о поведении их уже взрослых детей, которые к тому времени могут иметь уже собственных детей.

Вполне вероятно, что, наследуя образцы поведения, дети перенимают и особенности совладающего поведения родителей и, в сложной ситуации, воспроизводят эти копинг-стратегии в не зависимости от их эффективности. Все родители время от времени сталкиваются с трудностями при воспитании ребенка, пониманию того, с какими именно трудными ситуациями сталкиваются отцы и матери, как они в дальнейшем справляются с ними и является ли это примером и образцом для их детей и посвящена наша работа.

В последнее время наблюдается всплеск исследований, посвященных влиянию детско-родительских отношений на копинг-поведение ребенка. Несмотря на это вопрос о передаче и наследовании функциональных моделей совладающего поведения между поколениями все еще остается открытым и малоизученным.

Таким образом, чтобы рассмотреть проблему приобретения копинг-стратегий нам необходимо изучить особенности совладающего поведения родителей и детей их различия и взаимосвязи, а также факторы, обуславливающие использование определенной функциональной модели совладающего поведения человеком.

Объектом исследования является копинг-поведение, предмет исследования – источники приобретения копинг-стратегий. Целью нашего исследования является изучение совладающего поведения родителей как источника приобретения копинг-стратегий для их детей.

Методы исследования разделялись на теоретические (анализ психологической и педагогической литературы, синтез, обобщение) и практические методы (тестирование, анкетирование, анализ результатов исследования).

Методики исследования:

1. Опросник «Шкала родительской озабоченности» (ШРО) И.М. Желдак;
2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге;
3. Опросник диагностики копинг-стратегий (COPE-inventory) К. Карвера, Шейера, Вайнтрауба (адаптация Л. И. Дементий);
4. Пятифакторный личностный опросник МакКрэе – Коста («Большая пятерка»);
5. Методика PARI (parental attitude research instrument) Е.С. Шефер и Р.К. Белл (адаптация Т.В. Нещерет);
6. Авторская анкета, составленная нами с целью уточнения некоторых особенностей детско-родительских отношений и особенностей копинг-поведения в трудных ситуациях.

В связи с обозначенной целью исследования его выборку представляют детско-родительские диады, то есть дети-подростки (14-17 лет), а так же их родители, как матери, так и отцы. Таким образом, в ходе исследования мы изучаем основные характеристики личности родителя, его копинг-поведение, стиль детско-родительских отношений, особенности отношения к ребенку, трудные жизненные ситуации в контексте воспитания ребенка-подростка и вне этого контекста, а также совладающее поведение подростка, источники приобретения им копинг-стратегий и т.д.

Проанализировав литературные источники по исследуемой проблеме и проведя пилотажное исследование возможных трудностей в детско-родительских отношениях, мы установили, что все родители, так или иначе, сталкиваются со сложными ситуациями в воспитании ребенка и, не смотря на динамические характеристики копинг-поведения, выбор ребенком той или иной модели поведения определяется, в том числе, и приобретенным в раннем детстве опытом. А поскольку вопросы воспитания, особенно семейного воспитания, детей в нашей стране являются одним из приоритетных направлений деятельности государства, очень важно обратить внимание на то, насколько эффективные и какие функциональные модели совладающего поведения родителей транслируются их детям, а главное каким образом эти модели будут использоваться будущим поколением. Что является основой для наших будущих исследований, практическая значимость которых определяется возможностью использования полученных результатов психологами, социальными педагогами при определении путей оптимизации психического развития детей с целью формирования у них более эффективных копинг-стратегий.