

Секция «Психология»

**Исследование взаимосвязи свойств внимания подростков со стратегиями  
совладающего поведения.**

**Титова Екатерина Юрьевна**

*Студент*

*Российский государственный социальный университет, Социальной работы,  
педагогике и психологии, Курск, Россия  
E-mail: katerina170109@mail.ru*

В связи с началом кризисного периода в развитии подростков, необходимо уделять достаточно внимания становлению индивидуального стиля совладания со стрессом. Изучение данного феномена во взаимосвязи со свойствами внимания даёт нам представление о реальной ситуации развития подростков, что позволит разработать программу коррекционно-развивающей работы с данной категорией школьников.

Нами было проведено исследование на базе общеобразовательной школы города Курска. В исследовании приняли участие учащиеся 6 классов (11-12 лет). Общий объём выборки составил 30 человек (15 мальчиков, 15 девочек). В процессе исследования были использованы методики: тест Тулуз-Пьерона, методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. В качестве концептуальной основы исследования была взята точка зрения Э.Хайма. Он делит стратегии совладания со стрессом на три группы: продуктивные, относительно продуктивные и непродуктивные [Э.Хайм, 1988]. Для статистической обработки данных использовался критерий  $\phi$  – угловое преобразование Фишера.

Проблема, которая была нами сформулирована, исходя из темы данного исследования, следующая: как взаимосвязаны свойства внимания (скорость и точность) со стратегиями совладающего поведения младших подростков.

Гипотеза исследования: между показателями скорости и точности внимания существует прямо пропорциональная взаимосвязь: чем выше показатели скорости и точности внимания, тем выше качественные характеристики совладающего поведения.

Объект исследования – свойства внимания (скорость и точность) и стратегии совладающего поведения.

Предмет исследования: взаимосвязь свойств внимания (скорости и точности) со стратегиями совладающего поведения.

Целью исследования являлось определение особенностей взаимосвязи свойств внимания (скорости и точности) со стратегиями совладающего поведения подростков.

Данное исследование позволило нам ввести две зависимые переменные (свойства внимания (скорость и точность) и стратегии совладающего поведения) и три дополнительные (возраст, социальный статус, условия организации).

В результате проведённого исследования была выявлена взаимосвязь между:  
продуктивной копинг-стратегией и средней точностью внимания ( $\phi=0,67$ );  
непродуктивной копинг-стратегией и средней точностью внимания ( $\phi=1,20$ );  
относительно продуктивной копинг-стратегией и высокой точностью внимания ( $\phi=0,93$ );  
относительно продуктивной копинг-стратегией и средней точностью внимания ( $\phi=0,86$ );  
относительно продуктивной копинг-стратегией и средней скоростью внимания ( $\phi=0,15$ );  
относительно продуктивной копинг-стратегией и низкой скоростью внимания ( $\phi=1$ ).

Взаимосвязь не выявлена между:

продуктивной копинг-стратегией и высокой точностью внимания ( $\phi=2,47$ );

продуктивной копинг-стратегией и низкой точностью внимания ( $\phi=3,07$ );

продуктивной копинг-стратегией и высокой скоростью внимания ( $\phi=3,07$ );

непродуктивной копинг-стратегией и высокой скоростью внимания ( $\phi=2,54$ );

непродуктивной копинг-стратегией и высокой точностью внимания ( $\phi=3,01$ );

непродуктивной копинг-стратегией и низкой точностью внимания ( $\phi=2,54$ );

относительно продуктивной копинг-стратегией и низкой точностью внимания ( $\phi=4,61$ );

относительно продуктивной копинг-стратегией и высокой скоростью внимания ( $\phi=4,61$ ).

Таким образом, основываясь на результатах данного исследования, мы сделали вывод об относительном подтверждении поставленной гипотезы. Однозначно сказать, что между показателями таких свойств внимания, как скорость и точность, и стратегиями совладающего поведения существует прямо пропорциональная взаимосвязь, нельзя. Данная тема требует своего дальнейшего изучения и увеличения числа респондентов.