

Структурно-уровневый подход к исследованию отражения времени на ранних этапах онтогенеза

Мелехин Алексей Игоревич

Студент

*Московский городской психолого-педагогический университет, Психология образования, Москва, Россия
E-mail: vjchuck@yahoo.com*

XXI век можно охарактеризовать как «век вечных скоростей, а точнее «ускользающий век». Этот век предъявляют повышенные требования к способности ребёнка отражать время. Ни одна сфера жизни и деятельности ребёнка не существует вне временного и пространственного фактора. Жить во времени – большое искусство, которое не дано ребёнку изначально [2].

Для психологии - изучение времени не новость. По меткому выражению П. Жане: «проблема времени всегда в моде». Время издавна выступало в качестве важнейшего средства изучения психики, фактора, средства, но не смотря на наличие обилие исследований времени, для психологов оно остаётся terra incognita. Время в психологии рассматривается как важнейший компонент ориентировки человека в мире. С ориентировкой связаны планирование, контроль и самоконтроль любой деятельности. Время как универсальная категория обобщает и организует в сознании ребёнка весь субъективный опыт. Умение регулировать и планировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, необходимых ребёнку в повседневной жизни. Правильно сформированное восприятие времени составляет основу у ребёнка для развития предпосылок причинно-следственного мышления.

Сензитивным возрастом для развития восприятия времени является дошкольный возраст, т.к. это начальный этап становления «теоретического знания» ребёнком временных ориентировок и формирования единства чувственного и логического отношения ко времени

Каков же уровень развития отражения (восприятия) времени у современных дошкольников? Что лежит в основе развития отражения времени?

Несмотря на это в отечественной психологии до обидного мало научно-психологических разработок, в том числе, экспериментальных исследований по психологии времени. Проведя анализ исследований по психологии времени за последние 5-10 лет, мы выявили огромный рост исследований времени в различных отраслях психологии (в основном на западе), по большей части психологов волнует физиологическая сторона данного вопроса. Исследования времени проводятся на различных уровнях. Несмотря на это - нет единого понятийного аппарата; модели отражения времени человеком т.е. нет системы полученных фактов. Подавляющее большинство экспериментальных исследований в области отражения времени носят описательный, эмпирический характер: они не направлены на: 1. Создание теории отражения времени; 2. Не раскрывают фундаментальных механизмов способности человека к отражению этой стороны объективной действительности.

Построение психологической теории отражения времени, следует начинать, по нашему мнению, с наведения порядка в понятийно-терминологическом аппарате, без чего невозможна систематизация накопленных и вновь получаемых в области восприятия времени экспериментальных фактов.

При описании отражения человеком времени многие исследователи используют достаточно широкий диапазон понятий. Все эти понятия качественно отличаются друг от друга. Многообразие понятий о времени нельзя считать чисто случайным. Конечно же скорость обновления терминологии один из критериев развития когнитивного контекста науки,

но должна же быть точность в определении основных понятий? Мы выделили основные причины «неадекватного» применения понятий при изучении проблем времени в психологии.

В качестве главных укажем следующие: 1. Различные философско-методологические основания при изучении времени. 2. Отсутствие систематичности и концептуализации современных исследований отражения времени. Как разрешить эти проблемы? Для того чтобы понять время во всех отношениях, мы должны узнать время во всех его отношениях, применяя междисциплинарный (системный) подход для его изучения. Б.В. Ломова писал, что «действительная задача системного подхода, заключается в том, чтобы понять закономерные связи между этими данными».

Роль времени в психике человека, ребёнка, может быть понята только на основе системного подхода, т.е. рассмотрения времени в том множестве внешних и внутренних отношений в которых время существует как целостная система. И можно говорить, что существуют разные уровни отражения времени связаны с формированием и функционированием специфических функциональных систем обеспечивающие процесс отражения времени.

На основе имеющихся исследований и собственно проведённых исследований в области психологии времени на различных уровнях, можно ли построить гипотетическую модель развития отражения времени?

На рис. 1 представлена гипотетически предложенная нами структурно-уровневая модель развития отражения времени, которую мы разрабатываем.

Не стоит отрицать, что процесс приобщения ребёнка ко времени имеет длительный и сложный характер, при этом важно учитывать что ключевые возможности его развития закладываются в дошкольном возрасте, но при формировании и изучении отражения времени у дошкольника мы должны учитывать полученные факты из различных областей психологии, физиологии и применять их в системном подходе, и тогда мы добьёмся перехода исследований из *in vitro* в *verus vita*

Литература

1. Яничев П.И. Психология отражения и переживания времени: актуальные проблемы М.,2001
2. Лисенкова В. П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени //Психологический журнал. 2006. т.27. 3.
3. Архипова С.В. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Дис. Канд. Псих. Наук. М.,2006

4. 4. Шевченко Т.С. Формирование представлений о времени и пространстве у детей дошкольного возраста средствами искусства. Дис. Канд. Псих. Наук. М.,1999
5. 5. Friedman W. J. Developmental Perspectives on the Psychology of Time. NY.,2009
6. 6. Grondin S. Psychology of time. NY.,2010
7. 7. Grondin S. Timing and time perception: A review of recent behavioral and neuroscience finding. NY.,2006
8. 8. Sylvie Droit-Volet Alerting attention and time perception in children // J. Experimental Child Psychology 85. 2003.
9. 9. Sylvie Droit-Volet Cognitive abilities explaining age-related changes in time perception of short and long durations // Journal of Experimental Child Psychology 109. 2011.

Слова благодарности

Выражаю искреннюю благодарность моему учителю Л.Ф. Обуховой за помощь и поддержку в ходе реализации этой работы.

Иллюстрации

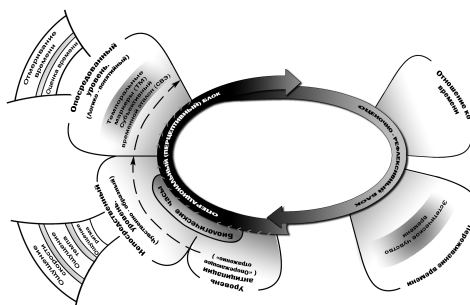


Рис. 1: Структурно-уровневая модель отражения времени