

Секция «Психология»

Стремление матерей к форсированию развития ребенка и их представления о нормах развития

Старостина Юлия Андреевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: star-red@yandex.ru

В современном мире в связи с развитием компьютерных- и интернет-технологий количество информации стремительно возрастает. Существует множество доступных пособий и различной литературы, в том числе и о детском развитии, но как среди этого множества выбрать стоящее? С возрастанием темпов жизни, всё более явно проявляются идеи форсирования, ускорения темпов развития ребенка. В психологии существуют определенные нормы развития ребенка, но что знают о них современные родители?

Нами было проведено исследование 50 матерей детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее часто встречающийся возраст матерей – 24 года, 92% женщин имеют высшее образование, 86% имеют детей до 3 лет включительно. Исследуемым женщинам были заданы вопросы, касающиеся темпов и норм развития ребенка, как физического (когда начинает сидеть, ходить и т.д.), так и психического (когда начинает использовать местоимение «Я», подчиняться правилам и т.д.) Также спрашивалось и о том, когда они планируют начинать или уже начали обучение своего ребенка.

Были получены следующие результаты. Оказалось, что абсолютное большинство женщин для консультации по вопросам развития собственного ребенка обращаются к специальной литературе (книгам по воспитанию и обучению) – 66%, а также к своей интуиции – 70% выборки. Популярностью пользуются советы родственников – 60% и врачей – 56%. Психологи и педагоги являются источником помощи значительно реже – 30 и 20% соответственно. Интернет сайты и форумы занимают промежуточную позицию – 42%. То есть, основные источники получения информации о развитии ребенка, о решении проблем в его воспитании остаются теми же, что и 20-30 лет назад.

Что же касается тенденции к форсированию развития ребенка, то 34% матерей прямо утверждают, что хотят, чтобы их ребенок развивался быстрее, чем его сверстники. Это объясняется и собственными амбициями, и современными реалиями: ранняя подготовка к школе, ценность успеха. Все без исключения матери говорят о том, что уже используют или будут использовать компьютерные технологии в развитии ребенка; 38,6% из них предлагают начинать до 3 лет. Обучение чтению, счету и письму до 3 лет включительно планируют начать (или уже делают это) 43%, 73,5% и 25% матерей соответственно. При этом отдавать в школу ребенка позже 7 лет планируют 88% матерей. Возникает вопрос, зачем начинать обучение основным учебным навыкам так рано?

Теперь об основных вехах развития ребенка. Если говорить о сенсо-моторном развитии, то представления матерей в целом близки к норме. Более 70% матерей указывают нормативный диапазон для времени начала сидения и самостоятельной ходьбы.

В представлениях о развитии познавательной сферы ребенка, необходимо отметить следующие моменты. В границы нормы речевого развития (первые слова – 9-12 месяцев,

первые предложения из 3-4 слов – 2 года) попали ответы только около 50% матерей. В тоже время, более 30% опрошенных женщин указывают на опережение этих сроков. О нормативном возникновении вопроса «почему?» в 2,5-3 года говорят более 70% матерей.

В области приобретения первичных навыков самообслуживания (есть самостоятельно ложкой и приучение к горшку) тоже фиксируется опережение – 46% и 44% матерей соответственно предполагают, что эти навыки приобретаются до 1,5 лет.

В сфере личностного и социального развития были получены следующие результаты. Только 46% матерей указывают, что комплекс оживления у младенца появляется в период от 1,5 до 2,5 месяцев. 34% матерей утверждают, что он появляется после 3 месяцев, что является некоторым запаздыванием. Об употреблении местоимения «я» до 2 лет говорят 58% матерей, интерес к сверстнику для совместной игры до 2 лет отмечают 50% опрошенных. Если говорить о произвольности, как о возможности подчиняться правилам и контролировать свое поведение, то 58% матерей отмечают, что ребенок обладает этими качествами уже до 3,5 лет. Еще раньше он учится понимать свои чувства и желания по представлениям опрошенных женщин – 72% считают, что ребенок способен на это до 3 лет. Возможно, именно с этими неадекватными, значительно опережающими представлениями о нормах развитии личности и связано стремление к форсированию развития ребенка.

Родители считают, что ребенок раннего возраста уже способен заниматься в группе детей, усваивать сложные понятия, обучаться письму, счету, иностранному языку и чтению. О потенциальной возможности получения проучебных навыков до 3 лет говорит значительная доля матерей: о чтении – 31%, счете – 60%, письме – 17%.

Таким образом, мы можем сделать вывод: значительная часть выборки имеет представления о более ранних сроках развития ребенка, чем принятые в возрастной психологии. Эти представления, в свою очередь, могут повлиять на особенности воспитания и обучения ребенка, определяемые родителями.