

**Секция «Психология»**

**Гендерные особенности саморегуляции учебной деятельности курсантов**

**Павленко Андрей Игоревич**

*Студент*

*Военный авиационный инженерный университет, факультет управления  
повседневной деятельностью подразделений, Воронеж, Россия*

*E-mail: zhulin1983@mail.ru*

Успешность обучения является ключевым вопросом образования. Она определяется соответствием между различными параметрами в оценке результата образования: качеством знаний, степенью сформированности умений и навыков, развитостью способностей, ценностных ориентаций, а также степенью соответствия этих параметров возможности и способности практического использования их в жизни и профессиональной деятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях (А.В. Зобков, Н.А. Киселевская, О.А. Конопкин, Ю.А. Миславский, С.Н. Морозюк, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, О.А. Черкашина, И.И. Чеснова и др.) отмечается, что успешность учебной деятельности во многом определяется уровнем развития осознанной саморегуляции, т.е. такими умениями, которые помогают обучающимся организовывать процесс выполнения деятельности и управлять им. Именно система саморегуляции осуществляет интегрирующую функцию по отношению к действиям человека, его психическим процессам, состояниям, которые включаются в процесс реализации деятельности. Стил саморегуляции представляет собой способ деятельности, который в зависимости от индивидуальных особенностей личности характеризуется автономностью или зависимостью при постановке целей деятельности (в том числе и учебной), их реализации и оценке полученных результатов.

В ходе анализа учебной деятельности курсантов военных вузов были рассмотрены выделенные В.И. Моросановой значимые для обучения процессы, связанные со структурными звеньями саморегуляции: планирование, моделирование, программирование, оценивание, контроль за результатами и коррекция учебных действий на основе индивидуально принятых эталонов успешности обучения. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Существенное значение для саморегуляции учебной деятельности имеет выработка навыков планирования своей работы. Показатели по шкале «Планирование», отражающие индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у индивида осознанного планирования деятельности и у курсантов-юношей, и у курсантов-девушек находятся в высоком диапазоне, что позволяет говорить о том, что планирование ими учебной деятельности характеризуется реалистичностью, детализированностью, иерархичностью и устойчивостью. При этом среднегрупповые показатели у курсантов-девушек ( $6,9 \pm 0,2$  балла) несколько выше, чем у курсантов-юношей ( $6,6 \pm 0,1$  балла).

Результаты тестирования по шкале «Моделирование», позволяющие диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности, показали, что курсанты-юноши ( $7,4 \pm 0,1$  балла) обладают большей, хотя и незначительно, по

сравнению с курсантами-девушками ( $7,0 \pm 0,2$  балла), способностью выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности.

Шкала «Программирование» оценивает индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. И у курсантов-юношей, и у курсантов-девушек были обнаружены высокие показатели по данной шкале ( $6,8 \pm 0,2$  балла и  $6,5 \pm 0,1$  балла соответственно). Это позволяет говорить о сформировавшейся потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ.

Самостоятельным звеном саморегуляции является оценка результатов учебной деятельности. В этом звене информация о результате сопоставляется с критериями успеха. Чтобы при выполнении задания курсант осознанно осуществлял последовательность действий, необходимо вооружить его информацией о критериях успешности деятельности. Обеспечить курсанта информацией о результатах деятельности, как правило, бывает несложно. Однако даже при наличии такой информации в реальной практике оказывается, что лишь часть курсантов улучшает свои учебные результаты. У другой части результаты могут даже ухудшаться. Высокие показатели по шкале «Оценивание результатов» ( $6,6 \pm 0,1$  балла у курсантов-юношей и  $6,9 \pm 0,2$  балла у курсантов-девушек) свидетельствует о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. При этом, как мы видим, курсанты-девушки более самокритичны.

Наибольшие различия были обнаружены при анализе результатов по шкалам «Гибкость» и «Самостоятельность».

Показатели шкалы «Гибкость» характеризуют уровень сформированности регуляторной гибкости – способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Показатели курсантов-девушек ( $7,6 \pm 0,1$  балла) по данной шкале достоверно выше, чем у курсантов-юношей ( $6,7 \pm 0,1$  балла), что говорит о том, что курсанты-девушки при возникновении непредвиденных обстоятельств значительно легче перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Хотя показатели гибкости у курсантов-юношей также находятся в высоком диапазоне, тем не менее юноши в меняющейся обстановке не всегда чувствуют себя уверенно, не всегда способны выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррекции.

Показатели самостоятельности у курсантов-девушек ( $5,3 \pm 0,1$  балла) свидетельствуют об автономности в организации их активности, способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. В тоже время показатели самостоятельности курсантов-юношей ( $4,2 \pm 0,2$  балла) позволяют говорить о том, что юноши в определенной степени зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий ими разрабатываются несамостоятельно, они часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у курсантов-юношей нередко воз-

никают регуляторные сбои.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что хотя и у курсантов-юношей, и у курсантов-девушек одинаково наблюдается оперативный стиль саморегуляции учебной деятельности, позволяющий быстро включаться в учебную ситуацию, легко ориентироваться в меняющейся обстановке, оперативно учитывать требования преподавателей и условий обучения и находить правильную тактику во время выполнения учебных заданий, у курсантов-девушек показатели гибкости и самостоятельности достоверно выше аналогичных показателей курсантов-юношей, что позволяет им более адекватно на изменение событий, контролировать процесс обучения и успешно решать поставленные задачи, достигая более высоких результатов в учебной деятельности, что подтверждается результатами текущего и итогового контроля.