

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Межкультурная компетенция преподавателя как ответ на вызовы поликультурной образовательной среды**

**Черняк Надежда Валерьевна**

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: nchernyak@hse.ru*

В эпоху глобализации наблюдается лавинообразное увеличение контактов между представителями разных культур. В образовательной среде состав участников учебного процесса становится более неоднородным – преподаватели все чаще сталкиваются с учащимися, принадлежащим к другим культурам. Такие тенденции наблюдаются по всему миру вследствие открытости границ, популярности и растущей доступности зарубежного образования и разнообразных миграционных процессов. В России в последние десятилетия наблюдается рост числа иностранных студентов из западных стран и увеличивается пропорция школьников из стран постсоветского пространства.

По сравнению с зарубежной практикой в отечественной методике проблемам эффективной деятельности учителя в поликультурной образовательной среде уделено недостаточное внимание. Проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель, могут быть разного порядка:

- образовательные (образовательная парадигма и цели образования);
- организационные (принятые формы работы и предпочтительный тип заданий на уроке);
- административные (понимание роли учителя и ученика, способы мотивации учащихся);
- собственно учебные (характерный способ решения задач учащимися);
- языковые и дискурсивные трудности в общении с учащимися из другой страны [1].

Трудности могут быть преодолены, если преподаватель обладает высоким уровнем межкультурной компетенции, которая позволит учителю эффективно взаимодействовать с учащимися, чьи ценности, установки, модели поведения значительно отличаются от его собственных [4].

Сегодня исследования отечественных ученых направлены главным образом на изучение межкультурной компетенции учащихся, в то время как способы развития межкультурной компетенции учителя остаются в тени. Однако если учитель действительно является архитектором образовательного пространства, именно его компетенции обусловят успешность обучения.

Межкультурная компетенция учителя может быть рассмотрена как структурное образование личностных черт [3] или как процесс личностного развития, проходящий по стадиям [2].

Согласно статистике большинство преподавателей не получили специальной подготовки для работы в мультикультурной аудитории и не осознают важности межкультурных различий в учебном взаимодействии [4].

Для развития межкультурной компетенции учителей применяются разные средства: включение таких дисциплин как «Межкультурная коммуникация» в учебную программу педагогических факультетов, поощрение изучения иностранных языков педагогами, стимулирование международных академических обменов и другие.

\*\*\*

Проведенное исследование показало потенциал дискуссии как средства развития межкультурной компетенции учителя. После анализа методических оснований использования дискуссии как средства формирования и развития межкультурной компетенции учителя были разработаны методические материалы для проведения занятий с преподавателями, повышающими свою квалификацию для эффективной работы в поликультурной образовательной среде.

### **Литература**

1. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2006. – 321 с.
2. Bennett, M., 1993, Towards a Developmental Model of Intercultural Sensitivity, in R.M. Paige (ed.), Education for intercultural experience, Yarmouth ME: Intercultural Press, p. 109-135.
3. Chen, G.M., Starosta, W.J., 1996, Intercultural Communication Competence: A Synthesis, in Burelson, B.R., Kundel, A.W., (eds.) Communication Yearbook, 19, London, p. 353-383.
4. Cushner K. The Role of Experience in the Making of Internationally-Minded Teachers. Teacher Education Quarterly, Winter 2007, p. 27-39.