

Секция «Психология»

**Культура профессиональной и личностной безопасности
студентов-педагогов как фактор предупреждения наркотизации в
образовательной среде вуза**

Зими́на Елена Витальевна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической
психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: kafsipp_klimova@mail.ru

Абсолютной безопасности в отношении жизни человека быть не может, он все время оказывается в зависимости от разных неблагоприятных внешних условий. Еще большую сложность представляют отношения с другими людьми, которые могут влиять на физическое и психическое состояния студента, как человека, так и профессионала. Поэтому необходимо формирование культуры безопасности, касающееся, прежде всего, вопросов их профессиональной и личностной компетенции.

В данной работе описывается опыт разработки и реализации программы формирования культуры профессиональной и личностной безопасности студентов-педагогов в контексте предупреждения наркомании. Она предполагает развитие у студентов внутренних образований, позволяющих им самим обеспечивать собственную безопасность в сфере построения отношений с другими людьми и оказывать соответствующую помощь своим воспитанникам. Программа ориентирована на воздействие на личностные факторы студентов, у которых не возникали проблемы употребления наркотиков. Цель – выработка умения противостоять наркотизации, создание антинаркотической установки и формы поведения, в первую очередь это касается студентов, проживающих в студенческих общежитиях. Студенту, живущему вдали от семьи, важно понимать какая ситуация может быть опасной для него и его учеников (как в физическом, так и психологическом аспектах), какие средства защиты у него имеются, как нужно действовать в подобных ситуациях, т.е. получение учебного опыта уклонения и преодоления и, самое главное, осознание этого.

Проблема предупреждения наркомании в образовательной среде широко обсуждается в современной психолого-педагогической литературе, описано много различных программ направленных на первичную профилактику наркомании в образовательном учреждении (Э.В. Вагнер, К.К. Винтерс, Х.Б. Уолдрон, С.В.Березина, Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский и др.) [1, 2]. Статистика показывает, что среди наркоманов есть подростки из семей с разным социокультурным уровнем развития, религиозной и этнической идентичности, финансового и нравственного благополучия, социально-демографическими характеристиками и системой отношений в семье [2]. Однако ведущим в возникновении наркотической зависимости является личностный фактор, включающий когнитивные ожидания, личную компетентность, социальные навыки, психологические особенности [2]. В сложившейся ситуации массовое, неспецифическое отслеживание социально-психолого-педагогических факторов, приводящих учащихся к употреблению наркотиков в образовательной среде весьма затруднительно. Необходим поиск новых моделей, форм, методов, средств профилактики наркомании. Мы предлагаем взглянуть немного глубже, на предпосылки ее возникновения, причем не социально-психологические,

а сквозь призму субъектно-деятельностного подхода. Логика работы строится не по принципу отслеживания неблагоприятных факторов, способных повлиять на вероятность развития кризисных состояний учащихся, а анализ эмоционального состояния, выделение «группы риска» с выраженными проявлениями эмоционального напряжения. Подробные состояния могут оказывать не только стенические, но дезорганизирующие эффекты на человека, приводить к различным формам девиантного и делинквентного поведения, в том числе и употребления психоактивных веществ как способа разрядки эмоциональной напряженности, способу ухода от реальности, от возникших у него проблем. В этой связи психопрофилактическая работа должна быть направлена на выработку адаптивных защитных стратегий совладания с эмоциональным напряжением.

Проведенные с помощью методик Ю.Л. Ханина, А.Уэссмана-Д.Рикса исследования представленности проявлений эмоционального напряжения в подростковом (23 чел.), раннем и старшем юношеском возрасте (20 и 43 чел.) и стратегий совладания с ними (копинг-тест Р.Лазаруса и опросника «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчика) показали: наличие значительного количества наблюдений с выраженными проявлениями тревожности (36%), фрустрированности (21%), агрессивности (34%), ригидности (37%). Их наличие с возрастом статистически значимо (SPSS 11.5) количественно возрастает ($t=,037$, при $p<0,05$) и качественно изменяется. Если в подростковом возрасте преобладают экстропунитивные агрессивные реакции, то для студентов достоверно более характерны проявления фрустрированности ($t=,036$, при $p<0,05$) и ригидности ($t=0,014$, при $p<0,05$). Анализ связанности проявлений эмоциональной напряженности и стратегий совладания с ней у подростков, употреблявших психоактивные вещества, показал корреляционную зависимость с неадаптивными стратегиями, с использованием большого числа защитных механизмов как пассивных способов совладания со стрессовой ситуацией: регрессией (0,42 при $p<0,01$), подавления (0,34 при $p<0,01$) и замещения (0,38 при $p<0,01$).

Программа по формированию культуры безопасности студентов как готовности к предупреждению и преодолению ситуаций, связанных с формированием наркотической зависимости включают содержательный и организационный компоненты. Организационно работа проводится в форме практических и тренинговых занятий, надпредметной общепрофессиональной направленности, направленных на:

- расширение представлений студентов о наркотической зависимости, понимание особенностей влияния последствий употребления наркотических веществ на физическое, психическое развитие (подростковый и юношеский возраст), его личность и поведение, социальных и юридических последствиях;

- формирование антинаркотических норм и установок, опыта выхода из ситуаций навязывания, вовлечения их в прием наркотических веществ, помощи в разрешении подобных проблем у своих учеников;

- формирование чувства защищенности, как способности, готовности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасности вовлечения в прием наркотических веществ, готовности к самоконтролю и саморегуляции психоэмоциональных состояний, в том числе с использованием метода биологической обратной связи («Реактор» Медиком МТД, Таганрог).

Оценка эффективности программы проводилась с помощью тестовых заданий, проблемных задач и психодиагностических методик. Опыт ее применения показывает воз-

возможность оказывать влияние на представления студентов и формировать антинаркотические нормы и установки, опыт выхода из ситуаций навязывания, вовлечения их в прием наркотических веществ, формирования чувства защищенности как способность, готовность распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасности вовлечения в прием наркотических веществ, формированию адаптивных стратегий совладания.

Литература

1. 1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. /Под ред. Э.Ф.Вагнера и Х.Б. Уодрон. М.:Академия, 2006.
2. 2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.:Академия, 2009.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по учебному проектированию ПИ ЮФУ (Ростов-на-Дону).