

Секция «Психология»

Использование информационных технологий в процессе формирования временных представлений детей с интеллектуальной недостаточностью

Федорова Ксения Игоревна

Студент

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, педагогический,

Витебск, Беларусь

E-mail: shvedmv@km.ru

Формирование временных представлений и временной ориентировки является одной из наиболее сложных и актуальных проблем, так как способность к восприятию времени является уникальным свойством психики человека, играющим первостепенную роль в процессах биологического и социального взаимодействия с окружающим миром. Проблемой восприятия временных представлений и понятий детьми с недостатками интеллектуального развития занимались многие исследователи: М.Г. Аббасов, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, С.Г. Ералиева, Л.В. Занков, И.И. Финкельштейн, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, Б.И. Цуканов и др.

Анализ литературных источников по проблеме формирования временных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью позволяет сделать вывод о том, что у данной категории детей развитие временных представлений подчиняется тем же закономерностям, что и у детей с нормой, однако, особенности времени и бедность чувственного опыта, связанная с дефектом, приводят к тому, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью эти понятия практически не сформированы.

Среди причин трудностей формирования временных представлений Л. А. Метиева и Э. Я. Удалова указывают следующие особенности временных представлений и понятий, которые затрудняют их восприятие и усвоение:

- невозможность восприятия времени органами чувств: время в отличие от других величин (длины, массы, площади и т.д.) нельзя видеть, осязать, мускульно ощущать;
- меньшая конкретность временных представлений по сравнению с другими (например, с пространственными) представлениями;
- большая обобщенность, малая дифференцировка;
- возможность измерения времени только косвенным путем, т.е. через те измерения, которые производятся за определенный временной интервал: количеством движений;
- обилие и разнообразие временной терминологии (потом, раньше, теперь, сейчас, до, после, быстро, медленно, скоро, долго и т.д.) и относительность ее употребления («то, что вчера было завтра, завтра будет вчера») [3].

По мнению В. А. Мельниковой, при формировании временных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать то, что основу временных представлений создают наблюдения, жизненный опыт людей; каждое явление, событие следует связывать с временем, в котором они протекают. Кроме того, изучению единиц измерения времени и их соотношения обязательно должны предшествовать игры и игровые ситуации. Так как именно «в практических ситуациях учащиеся получают возможность ощутить продолжительность временных отрезков, их конкретное содержание в различных условиях (что можно сделать за тот или иной отрезок времени)» [2, с. 95].

Обобщенные временные представления, являясь компонентом общих способностей, формируются в различных видах деятельности, поэтому необходимо разрабатывать специальную систему обучения детей с интеллектуальной недостаточностью мерам времени с учетом их интеллектуальной недостаточности и индивидуальных особенностей. Работе над развитием представления и понятия о мерах времени должно отводиться значительное место в процессе обучения этой категории учащихся.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей формирования временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционно-развивающей работы.

Для реализации поставленной цели мы использовали комплекс методов, включающий: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; методы эмпирического поиска (психодиагностические методики, беседа); метод эксперимента (констатирующего, формирующего); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, T – критерий Вилкоксона).

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволяют говорить о том, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью очень низкий уровень сформированности временных представлений. Это касается различных временных категорий (математические временные представления, понятия о частях суток, днях недели, временах года, возрасте).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, прежде всего, о необходимости разработки специальной системы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью мерам времени с учетом их психофизических особенностей. В связи с этим, на основе научно-методических разработок авторов, занимающихся данной проблемой, нами была разработана программа по коррекции временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которая легла в основу формирующего эксперимента. В основе занятий программы лежат: дидактические игры («День – ночь», «Так бывает или нет», «Эстафета», «Лови – Назови»), работа с загадками, работа с пословицами, работа со стихами, работа с иллюстрациями (на примере местного материала: дневной и ночной Витебск), работа с репродукциями картин (Левитана И.И. «Июньский день», Левитана И.И. «Лунная ночь», Шишкина И.И. «Вечер», Шишкина И.И. «Туманное утро»), театрализация сказок (Постановка сказки «Колобок»), изобразительность («Нарисуй свой дом ночью»), составление рассказов.

Результатом данного эксперимента явилось то, что испытуемые экспериментальной группы значительно лучше испытуемых контрольной группы справились с предложенными заданиями, что подтверждается количественными и качественными показателями. Следовательно, данная коррекционная программа оказалась достаточно эффективной и может быть использована учителями-дефектологами и психологами специальных учреждений образования.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о содержании, форме, методах специального обучения, с помощью которых можно было бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особенностями психофизического развития (И.К.Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина). Анализ литературы показывает, что НИТ позволяют создавать оптимальные психолого-педагогические

условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, при этом максимально учитывая индивидуальные возможности и потребности учащихся. Преимущества использования НИТ в образовании детей с особенностями психофизического развития связаны с появлением возможности качественной оптимизации и индивидуализации учебного процесса, что позволяет в большей мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и компетентный подходы к обучению.

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

Одним из видов НИТ, используемых в специальном образовании, являются компьютерные средства. Можно отметить следующие их преимущества:

1. Большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Наглядное отображение информации повышает эффективность любой деятельности человека. В специальном образовании данный аспект приобретает особенно большую значимость. Использование современных графических и мультимедиа средств, диагностических датчиков и приборов позволяет создавать выразительные и эффективные динамические модели, которые позволяют не только определить состояние той или иной функции ребенка, но и увидеть объективные трудности, возникающие у ребенка, преодолеть их доступными средствами.

2. Использование в обучении всех категорий детей с нарушениями развития динамичных компьютерных моделей различных явлений и процессов, позволяет учащимся самостоятельно наблюдать и изучать их закономерности, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению учебного материала.

3. Возможность объединения информационной, операционной и коррекционной направленности программированного обучения, педагогики сотрудничества. Данный аспект позволяет реализовать оптимальные условия социального включения, адаптации и интеграции ребенка с особенностями психофизического развития в рамках единого образовательного пространства.

4. Комплектация компьютера может осуществляться с учетом нужд и потребностей людей с особенностями психофизического развития.

Организация образования лиц с нарушениями развития на основе внедрения НИТ требует реализации следующих основных принципов компьютерного обучения:

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества. Реализация данного принципа основывается на применении инновационных методов обучения, позволяющих создать открытую систему обучения, при которой учащемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения. В этом случае обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием НИТ. Использование компьютерных средств обучения позволяет учащемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля, что в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического разви-

тия.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения, позволяющая активизировать компенсаторные механизмы учащихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии [1, 4].

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с различными категориями людей, имеющих особенности психофизического развития, позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. В этом направлении ведутся различные разработки.

Специалисты Лаборатории компьютерных технологий Института коррекционной педагогики РАО разработали пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями. Среди них коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном» (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, 1997; О. И. Кукушкина, 1996, 2001), программы «Состав слова (Кроссворд)», «Развивающие игры в среде Лого», «Математика для тех, кому трудно (Решение задач на движение – версии 1, 2. Состав числа)» (И. В. Больших, О. И. Кукушкина, 1995).

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии.

Учитывая преимущества компьютерных средств обучения, нами разрабатывается компьютерная программа по формированию временных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью, которая основывается на апробированной нами ранее коррекционной программе и включает в себя шесть блоков: - Представления об основных единицах времени; - Представления о времени суток; - Представления о днях недели; - Представления о месяцах; - Представления о времени года; - Представления о возрасте.

Данная программа апробируется в 2010-2011 учебном году на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа 26».

Литература

1. Кукушкина О. И. Внутренний мир человека и ... компьютер?! / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 47-57.
2. Мельникова В. А. Формирование у детей с умственной недостаточностью знаний о мерах времени / В. А. Мельникова // Дефектология. – 1998. – №3. – С. 94 – 108.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы «развитие психомоторики и сенсорных процессов» / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №3. – С. 30 – 37.
4. Пышкин А. А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Пышкин // Информатика и образование. – 2008. – №1. – С. 108-109.

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2011»

Спасибо за предоставленную возможность реализации себя через возможность участия в таком значимом мероприятии!