

**КОГНИТИВНО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.**

Смирнов Н.В.¹, Алешникова М.А.²

1 - Курский государственный медицинский университет, Факультет клинической психологии, 2 - Курский государственный медицинский университет, Факультет клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: smirnov-nikv@yandex.ru

Актуальность исследования социально-психологических аспектов совместной деятельности и индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста обусловлена, прежде всего, тем, что это чрезвычайно важный этап в развитии и социализации личности ребенка. По мнению ведущих отечественных психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина) именно в данный период формируется система организационных и деловых отношений, ценностных ориентации, подструктуры направленности. Интерес к когнитивному стилю как составляющей характеристики в процессе совместной деятельности, связан с его всепроникающим влиянием на разные аспекты поведения человека в сфере работы, обучения, общения.

Совместная деятельность, сопровождаемая общением выступает фактором перехода психических функций из натурального, природного, их характера в сознательный, т.е. высший, собственно человеческий. Для формирования личности ребенка важным является как общение с взрослым, так и общение в коллективе сверстников, при этом личность не только развивается в таком общении, но и проявляется в ней. Общение в коллективе сверстников опосредовано с одной стороны выполняемой деятельностью, ее целями и структурой, а с другой стороны индивидуально-личностными особенностями ребенка. В ситуации неопределенности, когда деятельность новая, цели ее не достаточно ясны для ребенка, очень высока роль когнитивно-стилевых особенностей, которые будут определять, с одной стороны, эффективность и стратегию выполняемой деятельности, а с другой, специфику общения детей. Соотношение когнитивно-стилевых особенностей и ситуации порождают специфику взаимодействия детей в процессе совместной деятельности. Характер ситуации, уровень ее неопределенности может выступать как фактор формирования взаимодействия в группе, которая может носить тот или иной характер, например (может быть конфликтным или кооперированным). Когнитивно-стилевые особенности при этом могут способствовать либо непродуктивному взаимодействию, либо продуктивному.

На этом основании можно предположить, что на организацию детьми совместной деятельности влияют с одной стороны когнитивно-стилевые особенности личности, а с другой стороны степень неопределенности ситуации, в которой организуется совместная деятельность.

На основании вышеизложенного мы ставим целью изучить влияние когнитивно-стилевых особенностей детей младшего школьного возраста на организацию совместной деятельности в ситуации неопределенности.

В качестве методов исследования мы использовали наблюдение и моделирование. В качестве моделей нами используется аппаратная модель «Арка» в модификации

А.С.Чернышева, Т.И.Сурьяниновой, и изготовление аппликации. Данные виды совместной деятельности в значительной мере различаются по степени неопределенности. С целью проследить влияние когнитивно-стилевых особенностей на устойчивости к ситуации неопределенности в которой организуется совместная деятельность, детям была предложена методика Т.И.Сурьяниновой «Диагностика стратегий устойчивости и неустойчивости к неопределенности».

В исследовании приняли участие 75 испытуемых, учащиеся младших классов школ города Курска в возрасте 7-8 лет. Расчеты проводились с помощью статистического пакета SPSS 19.

В качестве методов статистической обработки использовались χ^2 критерий Пирсона, предназначенный для выявления различий в распределении признака, V критерий Крамера – модификация критерия Фишера для любых таблиц сопряженности, предназначенный для определения меры тесноты связи между переменными.

В результате изучения влияния когнитивного стиля, на устойчивость детей младшего школьного возраста к ситуации неопределенности в процессе совместной деятельности были обнаружены статистически значимые различия по следующим параметрам совместной деятельности: выраженность лидера, альтернативное лидерство, конфликтность подгруппы, наличие контроля, выполнение требований инструкции, степень предварительного планирования, самостоятельность подгруппы, кооперированность.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод, что дети младшего школьного возраста, обладающие специфическим когнитивным стилем, менее устойчивы к неопределенности и преодолевают тревогу за счет сотрудничества, создавая тем самым условия, для проявления лидерского потенциала группы и чаще всего сами берут на себя функцию лидера – организатора. Дети, обладающие глобальным когнитивным стилем, претендуя на роль лидера, могут вступать в конфликтные отношения друг с другом, что в последствие может привести к противоречиям и к дезинтеграции действий. Следовательно, когнитивно-стилевые особенности личности детей младшего школьного возраста могут выступать как фактор формирования устойчивости (не устойчивости) к ситуации с различной степенью неопределенности в процессе организации совместной деятельности.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: Хрестоматия по возрастной психологии./Под ред. Фельдштейна Д.И.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.
3. Сурьянинова Т.И. Социально-психологические аспекты совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. псих. наук. Курск 1990.
4. Уманский Л.И. Поэтапное развитие группы как коллектива. //Коллектив и личность./Под редакцией Шороховой Е.В., Платонова К.К. и др. – М.: Наука., 1975.