

Секция «Психология»

Социально - психологические факторы успешности в индивидуальном и групповом видах спорта

Каськова Диана Сергеевна

Аспирант

Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,

Курск, Россия

E-mail: kaskdiana@yandex.ru

Современный спорт с полным основанием может рассматриваться совместной коллективной деятельностью, включающей в себя весь спектр социально-педагогических и социально-психологических проблем общения, взаимовлияний, лидерства в малых группах, стилей и методов руководства коллективами и командами. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов выражается прежде всего в слаженной организации совместной деятельности спортсменов в команде и их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. [1]

В любом виде совместной деятельности люди объединяются в малые социальные группы и достигают успеха на основе взаимопонимания и согласованности усилий. Спортивная деятельность тому подтверждение. Любая спортивная команда в каждом конкретном виде спорта представляет собой вид "малой" социальной группы. При этом под "малой группой" следует понимать двух или более людей, объединенных целью совместной деятельности, находящихся в непосредственном эмоционально-переживаемом межличностном взаимодействии лицом к лицу («face to face»), реагирующих друг на друга по памяти, выполняющих определенные социальные роли в совместной деятельности и в соответствии с взаимными ожиданиями (Дж. Кретти, 1978). Предполагается, что при высокой сплоченности члены команды больше заботятся о сохранении хороших отношений с товарищами, чем о достижении высоких спортивных показателей. Попытки тренеров навязать в таких командах мотивационную установку на достижение цели приводят к конфликту. Предполагается, что при высокой сплоченности члены команды больше заботятся о сохранении хороших отношений с товарищами, чем о достижении высоких спортивных показателей. Попытки тренеров навязать в таких командах мотивационную установку на достижение цели приводят к конфликту. Таким образом, становится очевидным, что результаты изучения психологического климата в спортивных командах могут быть практически использованы как в многообразных педагогических вариантах для рациональной организации учебно-тренировочного процесса, так и для качественной психологической подготовки спортивной команды к соревнованиям с учетом сложившихся взаимоотношений в системе "тренер-спортсмен". [3]

Исследование проводилось на базе спортивной школы «Авангард», спортивных школ тенниса г. Курска, г. Адлера, г. Сочи, с сентября 2008г. по апрель 2010г.

Всего в исследовании приняли участие 66 человек: 40 футболистов и 26 теннисистов мужского пола, возраст которых составил от 11 до 15 лет.

Гипотеза - характер социально-психологического взаимодействия отличны в индивидуальном и групповом видах спорта.

Для проверки гипотезы сравнивались спортсмены с высокими показателями успешности, как в индивидуальном, так и в групповом видах спорта.

Основаниями для создания групп являются следующие условия в исследовании принимали участие спортсмены: мужского пола, в возрасте от 11 до 15 лет, из полных семей, регулярно занимающиеся спортом в течение 5 лет и имеющие соревновательный опыт.

На основании данных, полученных в результате анализа продуктов деятельности, в качестве критериев успешности спортивной деятельности были использованы:

Для группового вида спорта: количество выигранных матчей. Для индивидуального вида спорта: участие данной группы теннисистов в междугородних и международных соревнованиях.

Совокупность социально-психологических факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности в индивидуальном виде спорта, отличается от таковых в групповом. В теннисе успех зависит от самого спортсмена, а также его взаимодействия с тренером, в отличие от футбола, где существенным фактором, влияющим на успешность спортивной деятельности, являются также особенности взаимоотношений спортсменов в команде.

По результатам методики ЦТО наблюдаются отличия особенностей взаимодействия спортсменов с тренером в команде успешных спортсменов-футболистов и в группе спортсменов-теннисистов.

В результате полученных данных видно, что футболисты успешной команды «Авангард» оценивают тренера как несправедливого, неискреннего, самостоятельного и эгоистичного. На момент обследования тренер сообщил футболистам команде «Авангард» о своем уходе.

Теннисисты склонны оценивать тренера как отзывчивого, решительного, энергичного, справедливого, добросовестного.

Развитие конструктивного взаимодействия между спортсменом и тренером в индивидуальном виде спорта является залогом успешности деятельности. Это обусловлено тем, что успех спортсмена зависит от того, насколько адекватно сам теннисист и его тренер могут проанализировать результаты участия в соревнованиях, найти причины ошибок и наметить пути исправления. Этим отличается индивидуальный вид спорта от группового, где на результат соревновательной и тренировочной деятельности влияет также взаимодействие игроков в команде. Поэтому в индивидуальном виде спорта тренер должен предоставлять спортсмену свободу действий и принятия решений, так как в момент игры теннисист остается один, и вся ответственность за осуществляемые действия принадлежит ему. Кроме этого, тренер должен уметь формировать интерес к тренировочному процессу и к каждому соревнованию, повышать чувство ответственности, помогать спортсмену выстраивать программу действий и корректировать результаты.

Литература

1. Дмитриев С.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 112 с.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. Учебное пособие, — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984—208 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

4. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. – М., 1985.
5. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 176 с.
6. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 1999, – 320 с.
7. Перелыгина Л.Я., Самойлов Н.Г. Влияние психологических факторов на спортивную деятельность. Автореф. дис. . . канд. наук. – Харьков, 2004, – 17 с.
8. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М., 1959. – 158 с.
9. Рудик А.П. Психологические аспекты спортивной деятельности. // Психология и современный спорт. – М., 1973
10. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М., 1966.