

Педагогически запущенные: понятие, причины.

Марьяня Юна Маиловна

Студент

Армаварская государственная педагогическая академия, психолого- педагогический,

Армавир, Россия

E-mail: yuna.maryanyan@yandex.ru

Педагогически запущенные: понятие, причины.

Несмотря на то, что педагогическая запущенность достаточно изученное явление, каждый автор даёт своё определение. Например: российская педагогическая энциклопедия понятие "педагогическая запущенность" рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Головина С.Ю. даёт следующее определение – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами.

Педагогический словарь под редакцией Кирова это же понятие рассматривает как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность. В Педагогической энциклопедии педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от нормы в поведении, учебной деятельности, обусловленное недостатками воспитания.

То есть, проанализировав данные подходы к определению педагогической запущенности, выделив общие черты, на которые указывают авторы, можно выделить одно, общее определение. Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Есть ошибочное мнение, что если запущенность педагогическая, то и её причины нужно рассматривать сугубо с педагогической стороны. Но далеко не всегда, только школа виновата в этом. Причины педагогической запущенности так же следует искать в семье. Так как именно там происходит первичная социализация ребёнка.

Педагогическая запущенность может проявляться либо отчетливо, либо её признаки могут скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Принято различать 3 вида педагогически – запущенных детей:

1. дети, которые хотят учиться, но по каким-либо причинам не могут;
2. дети, которые могут учиться, но не хотят;
3. дети, которые не могут и не хотят учиться.

Из этого следует, что причины педагогической запущенности могут быть самыми разными. Это могут быть: - отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

- отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.

-отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение. Не случайно учителя определяют педагогическую запущенность как неподготовленность к школе, неразвитость, невоспитанность.

Иными словами причины педагогической запущенности можно разделить на 3 группы:

1- индивидуальные особенности интеллектуального развития.

2- инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности).

3- особенности семейного воспитания (потворствующая либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Педагогическая запущенность развивается постепенно, проходя определенные стадии, имеющие комплекс доминирующих причин, признаков, знание которых позволяет правильно диагностировать отклонения и своевременно применить систему коррекционно-воспитательных мер. Поэтому необходимо вовремя выявить и изучить педагогически запущенного ребёнка, а если не будут предприниматься какие-либо меры, по ее преодолению, то педагогическая запущенность будет прогрессировать и переходить в более серьезную стадию, на которой происходит закрепление негативных качеств.

Ученые считают, что первые признаки проблемы можно отследить и выявить уже в дошкольном возрасте. Для этого необходимо научиться отслеживать неблагоприятные факторы, влияющие на возникновение педагогической запущенности.