

Секция «Психология»

Закономерности адаптации иногородних студентов

Юркина Мария Сергеевна

Студент

Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет

психологии, Ярославль, Россия

E-mail: masylik-07@mail.ru

В современной России особое внимание уделяется профессиональному образованию, проводится много реформ, направленных на изменение этой системы. В частности переход на Болонскую систему, систему сдачи ЕГЭ стимулирует развитие студенческой мобильности. Также в России в настоящее время наблюдается демографический кризис. При этом «демографическая яма» включает в себя абитуриентов вузов наборов 2008-2011 годов. Совокупность этих факторов приводит к тому, что у школьников появляется возможность поступать в вузы, конкурс и качество отбора в которые ранее не позволяли этого сделать. Готовые к обучению в вузе абитуриенты из провинции поступают в университеты областных центров, часть - в центральные вузы страны; а старшеклассники областных центров становятся абитуриентами крупнейших вузов нашей страны. Таким образом, наблюдается значительная образовательная миграция населения, что подтверждается тем, что в 2009 году в ряде вузов число поступивших иногородних студентов превысило 50% (и более) от общего числа [5].

Поэтому проблема адаптации на современном этапе развития высшей школы является одной из наиболее актуальных. От успешности этого процесса зависит насколько быстрым и эффективным будет вхождение студентов в новую социальную, учебную среду, а значит, от этого зависит профессиональное и личностное развитие первокурсников, что в свою очередь определяет и будущее развитие страны [1,2].

Изучение этого процесса дает возможность управлять адаптацией студента, способствовать быстрому и эффективному его вхождению в новую среду на стадии начала обучения; влиять на усвоение профессиональных знаний, формирование навыков и умений; помогать в дидактических трудностях [3,4].

Иногородние студенты - особая категория студентов. Поэтому мы провели исследование по специфике этой группы для дальнейшей выработки мер, направленных на плавное вхождение их в учебную деятельность, социальную сферу и профессиональную подготовку, в этом и заключается практическая значимость работы.

Мы попытались проследить закономерности протекания процесса адаптации у студентов 1-го курса факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова набора 2007, 2008, 2009 годов. В исследовании приняли участие 167 студентов. Нами были использована методика «Социально-психологическая адаптированность личности (СПА)», разработанная К. Роджерсом и Р.Даймондом в адаптации Осницкого А.К. и «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)», разработан Сениным И.Г.. Также изучались объективные данные через анализ документации: сессионной успеваемости, данных аттестата. Показатели (шкалы) методик мы разделили и отнесли к трем компонентам вузовской адаптации – дидактическому, социальному и профессиональному.

По результатам проведенного исследования мы получили различия по параметру адаптированности между иногородними и местными студентами, являющиеся ста-

статистически значимыми. Иногородние студенты были разделены по признаку удаленности места жительства до поступления: на студентов из ярославской области и студентов из других регионов.

Студенты из области имеют выше оценки как по среднему баллу аттестата и отдельным дисциплинам, так и профессионально-значимым дисциплинам, что может свидетельствовать о более высокой мотивации в сфере образования. Местные студенты имеют более высокие показатели по параметрам социальной адаптации, мы это связываем с адаптационным шоком первого года обучения.

Различия между местными студентами и студентами из других регионов наблюдаются на уровне тенденции.

У студентов из других регионов статистически выше значение по параметру эмоционального комфорта, чем у студентов из области, и на уровне тенденции у местных студентов, что свидетельствует о более адекватной мотивации при выборе вуза при поступлении. Однако по оценкам за профессиональную дисциплину студенты из области имеют статистически более высокие показатели, чем студенты из других регионов, мы это связываем с более тяжелой адаптацией к новым бытовым и социо-культурным условиям студентов из других регионов.

Таким образом, студенты из области имеют более сформированный профессиональный и дидактический компонент адаптации, чем местные студенты и студенты из других регионов.

Также нами были рассмотрены различия между иногородними студентами 2007, 2008, 2009 годов набора.

Студенты из области набора 2007 года имеют более высокие показатели по всем трем параметрам вузовской адаптации, чем набора 2008 года, а 2008 года более адаптированы, чем 2009 года. То есть можно сделать вывод о том, что с каждым годом снижается уровень адаптированности иногородних студентов – а это требует особого внимания к данной проблеме.

По данным нашего исследования видно, что процесс адаптации местных и иногородних студентов существенно различается, что требует особого подхода к этой группе обучающихся. На данном этапе нашей работы мы занимаемся разработкой тренинговых занятий по процедуре упреждающей профилактики и коррекции отклонений, для более эффективного вхождения в новую среду приезжих студентов, учитывая их специфику. Эти занятия направлены на три компонента вузовской адаптации. В частности на социальный компонент направлены такие мероприятия как: ознакомительная экскурсия по городу, развитие коммуникативных способностей, на дидактический – развитие когнитивных способностей, на профессиональный – активизация процесса самопознания и самоактуализации.

Литература

1. Карпов А.В., Орел В.Е., Тернопол В.Я. Психология профессиональной адаптации. Ярославль, 2003.
2. Мацкевич А.Л. Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации будущего молодого специалиста: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Л., 1987.

3. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб, 2006.
4. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Кемерово, 1999.
5. Газета.СПб: <http://www.gazeta.spb.ru/196891-0/>

Слова благодарности

Работа выполнена при финансовой поддержке ГК №14.740.11.0238 в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.