

Секция «Психология»

Психолого-психологическое сопровождение старших дошкольников в процессе овладения иностранным языком.

Комиссарова Дарья Андреевна

Студент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Институт Детства, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: wazex-d@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение – это особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Цель, задачи, объект, предмет, а так же направления работы по психолого-педагогическому сопровождению раскрыты в приложении к письму Министерства Образования РФ от 27 июня 2003 года [1]. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой [2].

Мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение, как форму организации работы, направленной на помощь ребенку в процессе овладения иностранным языком. В настоящее время большое количество дошкольных образовательных учреждений представляют дополнительную образовательную услугу – изучение иностранного языка. Чаще всего – это английский язык, язык глобальных коммуникаций. Очевидно, что в ближайшее время эта сфера будет стремительно развиваться, ведь английский язык в современном мире просто необходим, а сенситивным периодом его изучения является именно дошкольный возраст.

К сожалению, дошкольники, как и взрослые, в процессе овладения иностранным языком сталкиваются с множеством проблем. Успех обучения зависит от многих факторов: квалификация педагога, методики обучения, развития памяти, внимания и интеллектуальных способностей ребенка и т.д.

Но есть еще одна группа факторов, которой мы бы хотели уделить особое внимание. Это социально-психологические факторы, такие как: отношение родителей к раннему обучению иностранному языку (английскому), доверие ребенка к педагогу (учителю английского языка) и удовлетворенность отношениями со сверстниками в группе детей, изучающих иностранный язык. В 2010 году нами было проведено исследование, которое показало, что эти факторы оказывают непосредственное влияние на успешность ребенка в овладении иностранным языком [3]. По результатам исследования нами была разработана система психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе овладения иностранным языком. Объектом сопровождения выступает процесс овладения иностранным языком, а предметом – отношения ребенка со сверстниками (удовлетворенность межличностными отношениями в группе) и педагогом (доверие ребенка к педагогу) в процессе обучения английскому языку, а также отношение родителей к раннему обучению иностранному языку.

Субъект психолого-педагогического сопровождения – специалист дополнительного образования. Этот специалист должен быть не только знаком с особенностями процесса овладения иностранным языком, но и владеть основами психолого-педагогической компетенции, необходимыми для работы в дошкольном образовательном учреждении. Так

же психолого-педагогическое сопровождение предполагает координацию работы всех специалистов дошкольного учреждения, для осуществления помощи ребенку, создания комфортной атмосферы. Исходя из положений Концепции модернизации Российского образования, все силы специалистов должны быть, направлены на обеспечение комфорта ребенка в образовательном процессе, помощи в решении не только его учебных, но и социальных проблем.

Принципами психолого-педагогического сопровождения, на наш взгляд, должны стать: согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на потенциальные возможности, индивидуальность ребенка; вера в его возможности; принципы совместности, сотрудничества, содействия; конфиденциальности (анонимности); доброжелательности и безоценочности; безопасности, непрерывности сопровождения ребенка по индивидуальной образовательной траектории (преемственности и последовательности сопровождения); рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату.

Мы выделяем несколько видов работы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников, в процессе овладения иностранным языком: профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; психологическое просвещение и образование; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей. Эта работа может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Направления работы определяются задачами: - работа с родителями; индивидуальная работа и работа с дошкольниками в группах, изучающих английский язык. Процесс психолого-педагогического сопровождения предполагает реализацию трех этапов:

Первый этап заключается в диагностике успешности ребенка в овладении иностранным языком, а так же сферы его отношений с педагогом, родителями, сверстниками.

Второй этап - решение выявленных проблем. Он включает определение конкретных задач, происходит согласование работы различных специалистов (психолога, воспитателя, учителя иностранного языка), осуществляется работа (индивидуальная и групповая) с детьми, направленная на повышение удовлетворенности детей отношениями со сверстниками, просветительская работа с родителями.

На третьем рефлексивном этапе происходит выявление и анализ изменений или их отсутствия в успешности ребенка в овладении иностранным языком.

Важно, что психолого-педагогическое сопровождение, как сопровождение отношений, благотворно сказывается не только на уровне успешности дошкольника в овладении иностранным языком, но и на всем образовательном процессе дошкольного учреждения. Это неоценимая помощь ребенку, способ привлечь внимание педагогов на социально-психологические проблемы образования.

Литература

1. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 о методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
2. Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003г. N 28-51-513/16.

3. Раннее обучение иностранному языку и уровень доверия к учителю. – Психология XXI века. Тезисы международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – СПб., 2010.

Слова благодарности

Я благодарю своего научного руководителя Суровцеву Светлану Сергеевну, за помощь в проведении исследования и написании статьи.