

Секция «Психология»

**Особенности реакций на фрустрацию у выпускников и воспитанников интернатных сиротских учреждений.**

*Тихонова Ольга Александровна*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: asfodelia@list.ru*

Согласно данным психологической литературы, на выходе из интернатных сиротских заведений почти все подростки имеют ряд психофизиологических проблем, которые коренятся в самой системе коллективного воспитания в закрытом заведении. Многие из них оказываются неспособными социализироваться, живут за чертой бедности, и лишь некоторые находят свое место в жизни [7]. Сироты часто повторяют судьбу своих родителей: их дети также попадают в детские дома, расширяя поле социального сиротства. При наличии негативных стереотипов о детях-сиротах, идея об усыновлении ребенка почти не присутствует в сознании людей, а значит, проблема сиротства на сегодняшний день не может успешно разрешаться.

Указанные стереотипы подпитываются литературой, освещающей только негативные аспекты сиротства, причем эти аспекты преподносятся как окончательный склад личности подростка [1, 2, 4, 5, 6]. Но если рассматривать данную проблему с точки зрения позитивного трансформационного подхода, развиваемого в концепции М.Ш. Магомед-Эминова, то становится понятно, что любой травматический опыт, в том числе воспитание в закрытом детском учреждении, впоследствии может стать для человека источником силы, опытом, который можно использовать для своего личностного роста, шансом переосмыслить свою жизненную ситуацию, измениться в лучшую сторону [3].

Опираясь на вышеизложенную теорию, мы провели исследование, заключающееся в описании и анализе специфики реакций на фрустрацию у воспитанников и выпускников интернатных сиротских учреждений 16-18-ти лет. Исследование проводилось с двумя группами испытуемых: в экспериментальную группу вошли подростки-воспитанники двух подмосковных интернатных сиротских учреждений, а в контрольную группу – подростки, воспитывающиеся в родных семьях, учащиеся и выпускники московских общеобразовательных школ. Мы использовали тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (взрослый вариант), провели беседу с воспитателями и психологами интернатных сиротских учреждений, а также провели нестандартизированное наблюдение за воспитанниками во время проведения с ними психологических тренингов. Математическая обработка данных исследования проводилась при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Результаты проведенного нами исследования показали, что по сравнению с подростками, воспитывавшимися в родных семьях, для подростков, являющихся воспитанниками и выпускниками интернатных сиротских учреждений, характерны: 1) пониженная степень адаптации к своему социальному окружению; 2) склонность воспринимать проблемные ситуации как более враждебные, а мир – как менее безопасный; 3) более высокая требовательность по отношению к партнерам по проблемной ситуации; 4) более выраженная агрессивность; 5) более низкая степень самостоятельности; 5) меньшая

склонность признавать собственную ответственность или виновность в возникновении фрустрирующих ситуаций; б) склонность высоко оценивать значение материальных благ как аргумента при спорах. При этом разброс ответов в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной. Поэтому, несмотря на то, что большинство подростков-сирот продемонстрировали низкий уровень самостоятельности и неготовность брать на себя ответственность, именно в экспериментальной группе оказались и наивысшие значения по шкалам самостоятельности и ответственности, хотя их число невелико.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило, что подростки, воспитывающиеся в интернатных сиротских учреждениях, действительно имеют ряд психологических трудностей, которые можно отнести к негативным последствиям имеющегося у них опыта, но в то же время именно этот опыт помог некоторым из них стать самостоятельнее и ответственнее их сверстников, воспитывающихся в родных семьях.

### **Литература**

1. Кондратьев М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. М., 1994.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека, том 1. М., 2007.
4. Пашина Е.П., Рязанова А.Х. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома // Психологический журнал, 1993, №1.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах. М., 1986.
6. Психологическое развитие воспитанников детского дома. Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М., 1990.
7. <http://www.cirota.ru>.