

Проблемы экспериментального исследования модели психического (theory of mind)

Закурдаева Ирина Дмитриевна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: nervus.vagus.psy@gmail.com

Активное развитие идей о «модели психического» началось еще в 70-х годах XX века, и это направление остается чрезвычайно популярным до сих пор. Однако в течение этого периода исследователям пришлось столкнуться с рядом проблем, в частности, касающихся развития модели психического.

В настоящее время существуют четыре господствующих теории, объясняющих данный процесс [3]:

1) Модулярная теория постулирует наличие врожденной либо рано появляющейся в онтогенезе способности к определению психических состояний других людей, за которой стоят определенные мозговые механизмы. Модули, отвечающие за обработку все более сложной информации, формируются по мере созревания мозга, и опыт не является определяющим для этого процесса.

2) Теория подражания (simulation theory) предполагает, что ребенок способен «ставить себя на место другого» и, таким образом, делать вывод о психическом состоянии другого. В отличие от модулярной теории, в теории подражания ключевую роль играет именно опыт, т.к. навыки подражания улучшаются практикой.

3) Теория подобия базируется на положении о понимании сходства между собой и другими людьми, для которого решающим является интермодальная интеграция.

4) Теория интерсубъективности наиболее приближена к идеям Л.С. Выготского и, соответственно, подразумевает, что основой социального понимания является интерперсональная отнесенность.

Первые три теории не могут объяснить весь круг интересующих нас феноменов. Так, модулярная теория и теория подобий не объясняют, например, почему ребенок не отождествляет свои эмоции с эмоциями взрослого, как происходит это различие [1].

Заметим также, что большинство исследований модели психического проводятся на детях в возрасте от 3 до 11 лет, в результате чего возникает гипотеза о том, что становление модели психического происходит на шестом году жизни ребенка [2]. Это объясняется тем, что стандартный тест ложных убеждений требует от детей привлечения других когнитивных навыков и потому не выполняется детьми более раннего возраста. Действительно, исследование детей доречевого периода требует соответствующих, невербальных методов. Одним из наиболее используемых в настоящее время является метод фиксации времени взгляда. Однако он по многим причинам подвергается критике, и исследователи находят новые способы изучения довербальной коммуникации, как это делает Томаселло в ключе теории активной помощи (active helping paradigm) [4].

Литература

1. Кричевец А. Н. Методологический анализ исследований модели психического (theory of mind) // Материалы международной научной конференции “Философия сознания: аналитическая традиция. Третьи Грязновские чтения”. 6-7 ноября 2009 г. М., 2009.
2. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Герасимова А.С., Прусакова О.А. Развитие модели психического у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Материалы I российской конференции по когнитивной науке. Казань, 9-12 октября 2004г.
3. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М., ИПРАН, 2006
4. Buttelmann D., Carpenter M., Tomasello M. Eighteen-month-old infants show false belief understanding in an active helping paradigm // *Cognition* 112 (2009) 337–342