

Секция «Психология»

Диагностика привязанности дошкольников и младших школьников к матери на основе проективных методик и особенностей детско-родительского взаимодействия

Гусарова Анастасия Александровна

Аспирант

Московский городской психолого-педагогический университет, психология образования, Москва, Россия

E-mail: a_gusarova@bk.ru

Привязанность ребенка к матери является базовым новообразованием младенческого возраста, качество привязанности оказывает разностороннее влияние на психическое развитие ребенка и определяет отношения ребенка с окружающими людьми и миром на протяжении всей жизни.

Вследствие того, что дети с ненадежным типом привязанности попадают в группу риска по многим психологическим и социально-поведенческим параметрам, есть необходимость понимания феномена ненадежной привязанности у детей школьного возраста.

При изучении типов привязанности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, мы сталкиваемся с проблемой весьма ограниченного круга методик, пригодных для исследования данного аспекта личностного развития ребенка. В сложившейся ситуации очевидна целесообразность расширения арсенала диагностических средств, направленных на оценку привязанности, за счет новой проективной рисуночной методики «Рисунок гнезда» Д. Кайзер и С. Шеллер [3].

В работе проведена оценка диагностических возможностей проективной методики «Рисунок гнезда» для определения типа привязанности ребенка к матери, а также ее валидности путем соотнесения результатов, полученных при выполнении данной методики, с особенностями взаимодействия ребенка с близким взрослым в процессе совместной деятельности (использовались методики «Рисуночный рассказ» [2] и «Рисуночный диалог» [1]).

В исследовании принимали участие 40 детей (в возрасте от 6 до 9 лет), воспитанников детских садов учащихся первых и вторых классов государственных общеобразовательных школ города Москвы, а также детей, посещающих ЦДиК «Теплый Стан». В задании на совместное рисование также участвовали 38 матерей, 2 отца и 2 бабушки. Всего было обследовано 23 школьника, 17 дошкольников; 25 мальчиков и 15 девочек.

Гипотеза о том, что задание «Рисунок гнезда» может служить эффективным средством диагностики особенностей привязанности ребенка к близкому взрослому, полностью подтвердилась. Методика «Рисуночный диалог» показала весьма высокую валидность данного проективного задания как приема диагностики привязанности. Об этом можно говорить на основании полученных результатов.

Статистически значимыми являются различия по таким показателям совместной деятельности, как позитивный эмоциональный фон при выполнении задания, отстраненность ребенка и родителя в процессе выполнения задания:

а) Для детей с надежным типом привязанности, выявленным с помощью методики «Рисунок гнезда», характерен самый высокий показатель положительного эмоционального фона, самые низкие показатели по отстраненности как ребенка, так и родителя.

б) Для детей с избегающим типом привязанности - самый низкий уровень позитивного фона при выполнении задания, довольно высокие показатели отстраненности ребенка и взрослого; ребенок менее включен в совместную деятельность, чем взрослый.

с) В диадах с детьми с амбивалентным типом привязанности - довольно высокий показатель позитивности при выполнении задания и нет явной отстраненности у ребенка. Родители эмоционально менее включены в деятельность, чем дети.

д) Для детей с дезорганизованным типом привязанности характерна средняя по величине позитивность выполнения задания, имеет место отстраненность родителя, хоть и не очень явная.

В ходе проведения исследования нами была успешно решена задача разработки системы показателей для определения типа привязанности по результатам проективного задания «Рисунок гнезда». Это позволило придать заданию Д. Кайзер и С. Шеллер форму полноценной методики, опирающейся на объективированные показатели для оценивания типа привязанности, что в свою очередь в значительной мере помогает избежать неточной интерпретации высказываний и рисунков детей.

Было получено распределение типов привязанности, отличающееся от ожидаемого: большинство детей обнаруживают признаки не надежного (как следовало ожидать), а избегающего типа привязанности. Хотя можно полагать, что такое распределение типов привязанности может объясняться особенностями исследованной выборки, в которой немало детей из групп риска (в том числе по признаку неблагоприятных семейных отношений), тем не менее, явное преобладание детей с ненадежной привязанностью еще раз показывает актуальность данного вида неблагополучия и необходимость адекватных мер психологической помощи. Таким образом, в целом, проведенное исследование показало эффективность применения методики «Рисунок гнезда» для диагностики особенностей привязанности ребенка к матери.

В ходе дальнейшего исследования методики представляется важным расширить возрастной диапазон применения данной методики. Другой возможной перспективой исследования представляется проведение диагностической процедуры на более благоприятной выборке детей с целью получения более полной (нормативной) картины выполнения задания на репрезентативной выборке.

Литература

1. Абрамян Л.А. Эмоциональное самочувствие ребенка в процессе взаимодействия с матерью // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Пермь, 1993.
2. Бурменская Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // «Психологическая диагностика» 2005, №4
3. Sheller S. Understanding Insecure Attachment: A Study Using Children's Bird Nest Imagery // Journal of the American Art Therapy Association, 2007.

Слова благодарности

Автор выражает благодарность Авдеевой Н.Н. и Бурменской Г.В. за помощь в подготовке тезисов.