

**Особенности проявления подростковой агрессивности учащихся средней школы**

**Ускова Майя Андреевна**

*Студент*

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет психологии, Ярославль, Россия*

*E-mail: maija\_2777@list.ru*

На сегодняшний день тема агрессии среди подростков стала достаточно острой для нашего общества. Обычно агрессивность в этом возрасте связана непосредственно с «подростковым кризисом», который наступает в 12 -14 лет и является тем самым переломным моментом в психике ребенка[6]. Именно поэтому наше исследование направлено на то, чтобы выявить агрессивность и её формы в подростковом возрасте. Для начала, необходимо обозначить главные понятия исследования: агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо на уничтожение другого человека или группы, а агрессивность – это устойчивая черта личности к агрессивному поведению[5,7]. В отечественной психологии агрессивность в подростковом возрасте обычно связывают с проблемами социальной адаптации, рассматривают её как форму протеста против непонимания взрослых, а причины повышенной агрессивности видят в ошибках и упущениях воспитательной работы, в недостатках заботы и внимания со стороны близких. Агрессивное поведение в подростковом возрасте стало одним из самых распространенных, а для многих и наиболее удобным способом решения проблем, возникающих в сложных ситуациях и вызывающих психическую напряженность[2,8].

Нередко подростковой агрессивности давали неадекватную оценку. Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения, привлекая к себе особое внимание, наполнили этот термин лишь отрицательным смыслом. И напрасно. Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в социальном плане личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В «норме» она может, оказывается качеством социально приемлемым и даже необходимым. В противном случае, это приводит к податливости и пассивному поведению[3,4].

На протяжении всех возрастных этапов у мальчиков и девочек устойчиво доминируют разные проявления агрессии: физическая агрессия и негативизм – у мальчиков, негативизм и вербальная агрессия – у девочек[1]. Поэтому нашими основными задачами этой работы стали:

1. Оценить уровень агрессивности учащегося в подростковом возрасте;
2. Выявить различия проявления агрессии у мальчиков и девочек подростков;
3. Разработать и апробировать процедуру экспертной оценки проявлений различных форм агрессивности.

Нашей выборкой являлись школьники 7-8 классов, у которых были исследованы показатели проявления различных форм агрессивности с помощью методики Басса-Дарки, а также метода экспертных оценок проявления различных форм агрессии. Предметом исследования стали показатели проявления различных форм агрессивности в подростковом возрасте, а объектом - подростковая агрессивность учащихся средней школы.

Используя критерий U-Манна-Уитни были установлены различия проявлений агрессии мальчиками и девочками по двум формам. Проявление физической агрессии чаще встречается у мальчиков. Значение критерия U- Манна-Уитни равно 97,5, на уровне значимости  $p < 0,05$ .

У девочек достоверно выше показатели проявления чувства вины. Значение критерия U-Манна-Уитни равно 101, что соответствует тенденции  $0,05 < p < 0,1$ . По показателям проявления агрессивности других форм статистически значимых различий не выявлено.

Для выявления значимых связей результатов теста и оценок учителей, мы провели корреляционный анализ результатов теста Басса-Дарки и экспертных оценок проявления различных форм агрессии, которые давали учителя. По всем показателям проявления агрессии установлены значимые связи результатов теста и оценок учителей. Важно отметить, что уровень достоверности очень высокий ( $p < 0,01$ ).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учителя очень хорошо знают своих учеников и способны дать достаточно объективную оценку их поведению, в частности агрессивному. В своих комментариях во время оценивания учителя очень точно описывали ситуации, в которых наиболее ярко проявляется та или иная форма агрессивного поведения.

Проведенное исследование показало, что для девочек характерно преобладание чувства вины, а для мальчиков преобладание физической агрессии. Кроме того были выявлены значимые связи экспертных оценок проявления различных форм агрессии, которые давали учителя и показателей теста Басса-Дарки, что позволило нам говорить о способности учителей по внешним проявлениям своих учеников объективно оценить выраженность различных форм агрессивного поведения.

### Литература

1. Кобзева О.В. Динамика агрессивности в подростковом возрасте // Научное обозрение, 2006. - №2. - с. 196 – 201.
2. Кон И.С. Ребёнок и общество: историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988.
3. Мартин Д. Психологические эксперименты Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 480с.
4. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
5. Психологический словарь справочник / Под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 576с.

*Конференция «Ломоносов 2011»*

6. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 224с.
7. Словарь практического психолога / Под ред. С.Ю. Головина – Минск: Харвест, 1997. -800с.
8. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 192 с.