

**Буллинг или травля как психолого-педагогическая проблема в  
подростковом возрасте**

**Базыльникова Мария Викторовна**

*Студент*

*Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени*

*Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Чита, Россия*

*E-mail: mari-bmw@mail.ru*

Для большинства людей школа, училища, техникумы – это центр общения с одними и теми же людьми. В образовательных учреждениях ребенок получает основной опыт общения, на основании которого делает выводы о том, как устроен мир, что ждать от других людей, и чего ждут от него окружающие. Именно в образовательных учреждениях у ребенка появляются не только друзья, но и враги. . . [7].

В настоящее время под буллингом (*bullying* – в переводе с английского *травля*), понимают длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах [1].

Буллинг не является чем-то преходящим: боль и унижения часто продолжают по несколько лет. Проблема заключается еще и в том, что в группе риска может оказаться практически любой человек [4, с.22]. Связи с этим можно выделить следующие виды травли:

1) *вербальная (словесная)* – насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других и пр.;

2) *социальное исключение* – бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с подростком отказываются заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.);

3) *физическое насилие* – избивание, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др. [5, с.5].

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

Для психологического анализа ситуации буллинга важно рассмотреть такие психологические роли: *преследователь (или обидчик)*, *жертва*, *спасатель*. Эти роли в свое время были введены психологом Карпманом для прояснения драматических ситуаций в общении между людьми. Вокруг главных участников находятся дети, не включющиеся в ситуацию, – наблюдатели.

*Жертва* - эта роль у подростка может быть эпизодической, а может быть постоянной на протяжении школьного обучения. Жертвой травли может стать любой учащийся [5, с. 3]. Отметим особенности подростков: учащиеся с неразвитыми социальными навыками, подростки, непохожие на других, с физическими недостатками, с яркими

особенностями поведения, со своеобразными манерами и реакциями («не такой, как все») и т.д.

*Обидчики*, зачинщики травли, также имеют отличительные черты. Это подростки, страдающие от насилия в своей семье и компенсирующие свои страдания насилием над самым слабым в классе. Также обидчиками становятся учащиеся, стремящиеся к лидерству, которые не могут самоутвердиться в образовательном учреждении социально приемлемыми способами: за счет учебы, общественной деятельности, спорта, но претендуют на высокий статус в коллективе развития [6].

Роль спасателя, защитника жертвы. Однако достаточно часто эта роль становится неоднородной, так как спасатель начинает испытывать на себе силу преследователя, он превращается из спасателя в жертву, а иногда и просто в жертву данной ситуации.

Причина агрессивного поведения по отношению к одноклассникам может быть связана социальным давлением СМИ, «культ насилия и жестокости», неблагоприятно влияющему на подростков. Как отдельную причину можно назвать скуку. Бездеятельность подростка в учебном заведении приводит к поиску острых впечатлений, которые часто связаны с эмоциональными реакциями обижаемых детей [5, с.5]. Также падение культуры общества, в т.ч. педагогической, и «культуры чувств». Интернетизация общества и психологический феномен «вирусного распространения» видеоконтента (Youtube, Rutube и др.). И осуществление стремления «стать известным» любой ценой, т.н. «синдром Герострата» [3, с.4].

Буллинг в настоящее время является одной из главных проблем в современных образовательных учреждениях. Часто педагог пристрастен, несправедлив, унижает, смеётся над некоторыми детьми, эти дети становятся жертвами травли [2, с.15]. И как следствие учебные заведения все чаще и чаще превращается в поле битвы, но в тоже время иногда подростки не выдерживают травли и ломается. Периодически мы узнаем из СМИ о том, что кто-то принес в школу оружие и убил или жестоко изувечил нескольких одноклассников, после чего покончил с собой. Подобные события почти в ста процентах случаев предваряются историей травли: жертва не выдержала и решила устранить обидчиков, некоторые убивают только себя [3, с.4].

Но, к сожалению, российские психологи, журналисты, исследователи, такие как Л. Строгонова, В.Н. Касаткин, Т. А. Фоминина и др., а также зарубежные Ольвеус, Роландо, Хайнеманн, Дэвид А. Лэйни, Эндрю Адамс признают, что проблема буллинга до конца не изучена и пока никто не может дать общих для всех рекомендаций, как искоренить эту проблему.

Хотя в настоящее время уже существует множество программ в разных странах мира по предотвращению буллинга (травли). И во многих программах есть общие пункты, такие, как: регулярные анонимные опросы школьников о существовании травли; обсуждение данной проблемы на школьных и родительских собраниях; усиление внимания педагогов к поведению детей на переменах; обучение педагогов стратегиям профилактики травли.

По мнению автора, проблема буллинга связана с решениями на разных уровнях, так, например: на уровне государства – поддержка воспитательно-образовательных программ; на уровне индивидуального поведения педагогов – внимательность в отношении взаимодействия подростков и собственное позитивное отношение с ними, на уровне групп – создание условий для эффективного общения и взаимодействия детей.

### Литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Текст]/ Под ред. Дэвида А. Лейна, Эндрю Миллера. - СПб: Питер, - 2001.- 448с.
2. Кутузова, Д. Травля в школе: мифы и реальность [Текст]/ Д. Кутузова // Будь здорова.- 2007.-№7.- с. 14-17
3. Леонов, А., Панков А., Седлов Д., Тихонов Р. Показательный бой. Подростковая жестокость в России превращается в доходный бизнес [Текст]/А. Леонов, А. Панков, Д. Седлов, Р. Тихонов//Новые известия. -2007. -№22 . -с.4
4. Серова, Т. Если ваш ребенок стал «козлом отпущения» [Текст]/ Т. Серова // Семейная психология.- 2003.- №13. - с. 20-25
5. Фомина, А. Школьная травля. Кто виноват? Что делать? [Текст]/ А. Фомина // Первое сентября.- 2009. -№5. -с.3-7
6. Электронный ресурс <http://www.pseudology.org>
7. Электронный ресурс <http://ginzburg.lociya.ru/travlya.html>