

**Конструкт «Я-возможный» в рамках возрастно-психологического подхода
(на примере периода вхождения во взрослость)**

Антюшина Ирина Владимировна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия*

E-mail: irina_antyushina@mail.ru

По результатам информационного поиска, произведенного автором, выяснилось, что в отечественной литературе понятие Я-возможных изучается преимущественно в рамках социально-психологических теорий и исследований. В нашем исследовании предполагается обращение к конструкту Я-возможных в контексте возрастно-психологического подхода, рассмотрение их взаимосвязи с процессом решения задач развития периода вхождения во взрослость.

В каждом возрасте социальная ситуация развития ставит перед субъектом определенные задачи развития, деятельность по разрешению которых и представляет собой психологическое содержание развития на данном возрастном этапе. Социальные контексты выступают как объективный аспект социальной ситуации развития. Они представляют собой иерархию, обусловленную задачами развития определенного возраста. Но изменения лишь объективной позиции субъекта недостаточно для изменения направленности и содержания развития. Необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим субъектом.

По О.А.Карабановой, активно-действенная позиция субъекта в отношении социальной ситуации развития отражается в системе ориентирующих образов, видами которых является личностно-ориентирующий образ Я, образ партнера и отношений с ним. Система ориентирующих образов служит основой для регуляции взаимодействия личности с социальным окружением, определяет траекторию индивидуального развития в пространстве нормативного возрастного развития, то есть то, каким образом заданные социальной ситуацией задачи развития открываются самом субъекту, в какой степени он принимает и решает их. [1]

Самооценка является одним из видов личностно-ориентирующего образа. Традиционно структурно-функциональное строение самооценки определяется выделением 3 основных структурных компонентов – Я-реального, Я-зеркального и Я-идеального, каждый из которых характеризуется эмоционально-оценочным, когнитивным и регулятивным компонентами.

Нам представляется верным анализировать расширенную структуру Я-концепции, включающую такие компоненты, как Я-должный, Я-возможный и др. В соответствии с теоретическими разработками Rick H. Hoyle и Michelle R. Sherrill мы принимаем позицию, что Я-возможный является независимым и важнейшим компонентом, реализующим ориентированные на будущее представления Я, в отличие от Я-должного и Я-идеального, которые обычно не реализуются и операционально не относятся к будущему. [3] Роль данного конструкта в саморегуляции заключается в том, что, во-первых, Я-возможные обеспечивают контекст, становятся стандартами, то есть "пунктами сравнения" между текущим опытом и мыслями, чувствами, и поведением, которые жела-

тельны в данный момент, основу (источники) которых составляют цели, личные проекты, стремления и саморуководства; во-вторых, Я-возможные являются мотивационным ресурсом для деятельности; и в-третьих, Я-возможные, представляют собой процедурное (в противоположность декларативному) знание, которое направляет и регулирует поведение в личностно значимом направлении.

В соответствии с идеей о том, что ведущей деятельностью в период вхождения во взрослость является реальное самоопределение [2] как процесс выработки и присвоения средств и стратегий, направленных на решение возрастно-психологических задач вхождения во взрослость, мы предположили, что Я-возможный является одним из важнейших элементов системы ориентирующих образов и выдвинули гипотезу, что построение взрослеющим субъектом Я-возможных является (выражением) вариантом постановки целей и выработки средств по решению задач развития данного возрастного периода.

Литература

1. Карabanова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы развития. Дисс. док. психол. наук. Москва, 2003.
2. Красило Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения (период вхождения во взрослость). Дисс. канд. психол. наук. Москва, 2005.
3. Rick H. Hoyle, Michelle R. Sherrill. Future Orientation in the Self-System: Possible Selves, Self-Regulation, and Behavior// Journal of Personality 74:6, December 2006.