

Секция «Психология»

Эмоциональные профили различных ситуаций общения у старших подростков

Гончарик Ирина Михайловна

Аспирант

БГПУ имени Максима Танка, психологии, Минск, Беларусь

E-mail: simi30@mail.ru

В данной работе рассматриваются особенности вербальных репрезентаций эмоций, доминирующих у старших подростков в различных ситуациях общения. В исследовании приняло участие 79 учащихся общеобразовательных средних школ Брестской области (Беларусь). Возраст испытуемых 14-15 лет. В качестве методики нами был использован самоотчет «Доминирующие эмоции». В инструкции испытуемым предлагалось перечислить эмоции, доминирующие у них в ситуациях общения со сверстниками (мальчиками и девочками) и взрослыми (мужчинами и женщинами). Данные ситуации были отнесены к одноименным категориям. Поскольку в инструкции к методике ситуации общения со сверстниками и взрослыми дифференцированы по гендеру, то анализ экспериментального материала осуществлялся отдельно для мальчиков и девочек. Анализ экспериментального материала по форме осуществлялся на основе работы с частотными словарями по двум направлениям. Параметр *широта* (разнородность, дифференцированность) определяется количеством разнообразных терминов, обозначающих эмоции. Параметр *объем* (полнота) отражается в количестве терминов, которые используют испытуемые для репрезентации эмоций. Так, девочки, обучающиеся в общеобразовательной школе, превосходят мальчиков в объеме и широте представленных эмоций во всех категориях. К примеру, объем категории «Общение со сверстниками (девочками)» составляет 80 и 43 термина соответственно для девочек и мальчиков. В этой же категории девочки представили 25 различных терминов, обозначающих эмоции, мальчики – 16. Дальнейший анализ эмпирического материала выявил использование некоторыми испытуемыми поэтических фигур (эпитеты, сравнения, метафоры) для обозначения или описания эмоций, доминирующих в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми: *как в своей тарелке, как среди своих, теплые чувства, поднятие духа*. Выявлено также, что для обозначения эмоций, испытуемые используют слова, обозначающие эмоциональные качества личности (*застенчивость, вспыльчивость, бесстрашие, жизнерадостность* и др.). Это свидетельствует о смешении данных понятий у старших подростков. Анализ экспериментального материала по содержанию включал составление профилей эмоций в каждой категории отдельно для мальчиков и девочек. В его состав вошли те термины, частота которых превысила значение 2 (условно принятый уровень частоты встречаемости термина во множестве самоотчетов). Так, было выявлено, что эмоциональные профили мальчиков и девочек содержат общие и специфичные для них термины. Ситуация общения со сверстниками (мальчиками) для девочек и мальчиков характеризуется доминированием эмоций *радость* (0,35/0,44 для девочек и мальчиков соответственно), *интерес* (0,39/0,19) и *веселье* (0,14/0,19), которые у девочек дополняются специфичными для них *волнением* (0,07), *страхом* (0,07) и *любовью* (0,07). Эмоциональный профиль ситуации общения со сверстниками своего пола для девочек характеризуется часто испытываемыми *радостью* (0,63), *интересом* (0,28), *весельем*

(0,16). Профиль эмоций мальчиков характеризуется преобладанием, помимо *радости* (0,44) и *интереса* (0,17), еще и *безразличия* (0,14). В данной категории специфичными терминами оказались *веселье* (для девочек) и *безразличие* (для мальчиков). Общение со взрослыми мужского пола и у девочек, и у мальчиков характеризуется доминированием *интереса* (0,19/0,19), *радости* (0,14/0,11), *безразличия* (0,07/0,14), а у девочек еще и *смущения* (0,09). Эмоциональный профиль ситуации общения со взрослыми (женщинами) отмечен двумя общими для мальчиков и девочек терминами, а именно *интересом* и *радостью*. Специфичными в эмоциональном профиле данной категории у девочек являются *веселье* (0,09), *раздражение* (0,07), *счастье* (0,07), у мальчиков – *безразличие* (0,11) и *смущение* (0,08). Не выявлено достоверных различий в частотности терминов, оказавшихся общими у девочек и мальчиков в категориях «Общение со сверстниками (мальчиками)» и «Общение со взрослыми (мужчинами)». Только в категориях «Общение со сверстниками (девочками)» и «Общение со взрослыми (женщинами)» зафиксированы статистически значимые при $p \leq 0,05$ различия мальчиков и девочек в частотности встречаемости терминов *радость* и *интерес*. Так, для девочек в большей степени, чем для мальчиков общение со сверстниками-девочками и взрослыми женского пола является более радостным и интересным соответственно. Заметим, что *смущение*, доминирующее у девочек в ситуации общения со взрослыми (мужчинами) и у мальчиков в ситуации общения со взрослыми (женщинами), переживается, как считает К.Э. Изард, ощущением незащитности в ситуации социального взаимодействия [1]. Согласно его исследованиям, смущение можно отнести к ряду амбивалентных эмоций, а также, отмечает К. Изард, часто переживается в ситуациях, связанных с переживаниями интереса и радости, что выявляется и в нашем исследовании в эмоциональных профилях категорий «Общение со взрослыми (мужчинами)» и «Общение со взрослыми (женщинами)». Во-вторых, проанализировав соотношение эмоций положительного и отрицательного знака в эмоциональных профилях, отмечаем асимметрию их в сторону положительного знака во всех категориях «Общение со сверстниками (мальчиками)», «Общение со сверстниками (девочками)» у мальчиков и девочек. Эмоциональные профили категорий «Общение со взрослыми (мальчиками)» у мальчиков и «Общение со взрослыми (женщинами)» у девочек характеризуются положительной асимметрией. Нейтральность профиля, или отсутствие асимметрии в какую-либо сторону зафиксирована в категориях «Общение со взрослыми (мужчинами)» у девочек и «Общение со взрослыми (женщинами)» у мальчиков. Анализ содержания профилей эмоций учащихся выявил инварианты, представленные эмоциями *радость* и *интерес*. Принимая во внимание частотность данных терминов, отмечаем, что ситуация общения со сверстниками (мальчиками и девочками) представлена старшими подростками как более *радостная*, а ситуация общения со взрослыми характеризуется преобладанием эмоции *интереса*. По мнению К.Э. Изарда, интерес переживается человеком чаще других эмоций, поскольку играет очень важную мотивационную роль в формировании и развитии навыков, умений, интеллекта, обязателен для творчества.

Литература

1. К.Э Изард Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.