

Секция «Психология»

Системность субъектных проявлений у студентов вуза

Прима Амина Константиновна

Аспирант

*Южный федеральный университет, Факультет информационной безопасности
(ТТИ), Таганрог, Россия*

E-mail: sweet_surrender@rambler.ru

Субъектная проблематика занимает сегодня одно из центральных мест в психологических исследованиях. Субъект жизни как психологическая категория раскрывает определенное качество активности человека, его способность к самоопределению, управлению собственной жизнью и саморазвитию.

Основополагающие принципы, во многом давшие развитие этой категории, были положены С.Л. Рубинштейном, отметившим в качестве наиболее важных субъектных характеристик сознательность личности, наличие определенной субъективной реальности, выполнение роли «центра перестройки бытия», наличие созерцания и этического отношения, наличие ответственности и инициативы как высшего уровня активности, рефлексивность как способность к выработке особого отношения к своему бытию. Дальнейшая разработка и изучение субъектных характеристик отечественными исследователями (К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинским, В.В. Знаковым, В.И. Моросановой, Е.А. Сергиенко, В.В. Селивановым и др.) позволили дополнить указанный выше список такими качествами, как способность и готовность личности решать возникающие жизненные противоречия, интегрирующая способность личности как целостность ее внутренней организации, саморегуляция и контроль собственной деятельности, наличие жизненной стратегии, временной перспективы, устремлений к саморазвитию и др. Результаты многочисленных исследований данного проблемного поля позволяют предположить, что о степени сформированности субъектности можно судить не только по выраженности различных субъектных качеств, но и по высокой связности их структуры.

Несмотря на проработанность данного направления на теоретическом уровне, недостаточная эмпирическая изученность вопросов взаимодействия субъектных характеристик внутри их структуры обусловила постановку проблемы исследования: существует ли системность в субъектных проявлениях человека и какова структура его субъектных характеристик. Настоящее исследование представляет собой попытку первичного обращения к одному из аспектов проблемы (проведено под руководством проф. Лызь Н.А.).

Объектом исследования выбраны студенты вуза. Студенчество признается исследователями как один из наиболее важных этапов в осознании себя субъектом собственного жизненного пути, периодом, когда актуализируется осмысление стратегии будущего, ориентация на перспективы на фоне анализа результатов своей деятельности в прошлом, когда жизненный путь в целом приобретает большую, по сравнению с подростковым периодом, осмысленность, интегрированность и целенаправленность.

Предметом исследования выступают общепринятые (на которые, так или иначе, указывает большинство ученых) характеристики субъекта – компоненты субъектности, которые позволяют личности выполнять функции самоорганизации, саморазвития

и управления жизнедеятельностью в целом. К ним относятся: саморегуляция, рефлексивность, ответственность, а также представления о жизненном пути как часть самосознания и картины мира, концентрирующая содержательно-целевую основу управления субъектом своей жизнью.

Целью исследования являлось выявление взаимосвязей в субъектных характеристиках студентов.

Эмпирическую базу исследования составили студенты (44 юноши и 21 девушка) 2-го курса факультета автоматики и вычислительной техники Таганрогского технологического института Южного Федерального университета. В исследовании использовались методы тестирования, анкетирования, контент-анализа, корреляционного анализа. Для диагностики указанных выше субъектных характеристик использовались следующие методики: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова, методика исследования уровня субъективного контроля, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, методика оценки пятилетних интервалов А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова, шкала временных установок и метод мотивационной индукции Ж. Нюттена, анкета на изучение представлений о жизненном пути. На основе первичных данных определялись следующие показатели для анализа представлений о жизненном пути с позиции проявления субъекта жизни: осознание значимых жизненных достижений прошлого, усмотрение себя, своих действий как причины происходящих событий/достижений, протяженность перспективы будущего, согласованность жизненных планов и предполагаемых действий (детальность представлений), наличие определенного замысла, смысла жизни; осмысленность действий по его реализации (действенность представлений), согласованность жизненных планов с доминирующими сферами жизнедеятельности (гармоничность представлений), понимание роли прошлого, настоящего, будущего в контексте всего жизненного пути, уровень сформированности когнитивного компонента представлений.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить большое количество значимых (на уровне $p < 0,01$) положительных корреляций между исследуемыми показателями. Отметим наиболее важные из них.

Выявлены связи между уровнем осмысленности жизни и показателем восприятия себя как доминирующего фактора влияния на жизненные события ($r=0,35$), показателем количества приводимых в анкете личных достижений ($r=0,4$). Связь со смысложизненными ориентациями отразилась в корреляциях между действенностью представлений и ориентациями на жизненные цели ($r=0,53$), процесс ($r=0,4$), результат ($r=0,57$), а также с локусом контролем-Я ($r=0,51$) и локусом контролем-Жизнь ($r=0,6$). Помимо этого различные показатели уровня осмысленности жизни обнаружили связь с некоторыми показателями саморегуляции: моделированием ($r=0,41$), оценкой результата ($r=0,49$), общим уровнем саморегуляции ($r=0,35$). Указанное означает, что сформированные у личности смысложизненные ориентации способны взаимодействовать с такими структурами субъектности как саморегуляция (и ее отдельными элементами) и представлениями о жизненном пути (субъективное ощущение себя автором жизни и главным фактором своих достижений). С различными шкалами интернальности оказался связанным интегральный показатель – уровень сформированности когнитивного компонента представлений ($r=0,36$). Также значимые связи обнаружены между интернальностью и смысложизненными ориентациями (ориентациями на процесс ($r=0,36$), резуль-

тат ($r=0,37$), локус контролем-Я ($r=0,39$), локус контролем-Жизнь ($r=0,32$) и саморегуляцией ($r=0,49$). Из этих взаимосвязей следует, что чем выше мера ответственности, принимаемой человеком за собственный жизненный путь не только в вопросах удачных и неудачных событий, но и жизни в целом, тем выше понимание человеком собственной жизни и ее смысловая наделенность. В свою очередь с показателем рефлексивности коррелирует показатель действенности представлений ($r=0,36$), который также взаимосвязан с таким элементом саморегуляции как оценивание результатов ($r=0,42$). Таким образом, осмысленность действий по реализации имеющегося замысла (смысла) жизни предполагает наличие у человека рефлексии и способности анализировать и оценивать итоги собственной деятельности.

В целом все значимые корреляции оказались положительными, что подтверждает предположение о наличии связности в структуре субъектных характеристик и присутствии целостности в субъектных проявлениях человека. Результаты проведенного исследования указывают на необходимость дальнейшего изучения проблемы.