

**Критерии и методы оценки личностного развития подростков в норме и патологии**

*Астрецов Дмитрий Александрович*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, психологии,  
Москва, Россия*

*E-mail: kalla.mallanik@gmail.com*

Психология подросткового возраста является одной из наиболее активно исследуемой областью возрастной психологии. Данный период развития является важным этапом становления человека как полноценного члена общества. Целью данной работы было описание специфики формирования различных сторон психики подростка при нормальном и патологическом развитии, а также описание методов и краткое изложение некоторых методик, позволяющие оценить развитие подростка.

Половое созревание ставит перед подростком задачу в формировании нового образа тела. В период коренной физической перестройки организма важное значение для человека имеет соответствие телесного образа половой роли. Для мальчиков в этом возрасте основным показателем «взрослости» тела является его эффективность, ширина плеч, объём бицепсов — в общем показатели маскулинности. Для девочек же таким критерием служит привлекательность.

Диспропорциональное развитие, характерное для подростков, чрезмерная полнота, худоба, ускоренный или замедленный темп полового созревания могут вызывать дисморфофобию — чрезмерной озабоченности каким-либо дефектом или особенностью своего тела, носящей характер бредовой или сверхценные идеи. На основе дисморфофобии велик риск возникновения нервной анорексии — подросток (чаще всего девушка) считает себя слишком толстой и всеми способами старается похудеть.

Значимыми параметрами для оценки образа тела являются его содержание (какие части выделены, почему, соответствует ли образ половой роли подростка), адекватность (точность самовосприятия и схема тела), контрастность (отчётливость), эмоциональное отношение. Для оценки каждого из этих сторон применяются различные методы. Самоотчёты и опросники помогают выявить прежде всего то, какие части тела находятся в фокусе внимания человека, какие эмоции они вызывают, а также выявить субъективное чувство взрослости, связанное непосредственно с телом. Из проективных методов наиболее популярными являются методика «Автопортрет» Р. Бернса и модифицированный тест Роршаха.

Основным новообразованием в познавательной сфере подростка является словесно-логическое мышление. Оно позволяет производить операции над проблемой на обобщённом уровне с использованием речи. Новая форма мышления задаёт новые познавательные потребности в поиске не только фактов, а закономерностей явлений, позволяет шире взглянуть на мир. В отечественной традиции особенности теоретического мышления рассматриваются как особенности процесса, меры обобщения, средств и задач, для решения которых мышление служит. Подростку доступен более высокий уровень операций с объектами, оторванный от конкретно-ситуативных свойств. У подростка

появляется способность в мыслительной деятельности формулировать гипотезы, проверять их и верифицировать эту проверку, опираясь при этом на правила логического рассуждения. Мышление в этом возрасте подчиняет себе все остальные психические функции. Как говорил Выготский [1] «мыслить для ребенка раннего возраста - значит вспоминать ... для подростка вспоминать - значит мыслить». Память опосредуется не только внешними стимулами-средствами, но и понятиями.

В патологии мышления выделяют болезненно изменённые идеи и нарушение темпа и логического строя. Основными видами болезненно изменённых идей являются навязчивые, сверхценные и бредовые образования. Среди нарушений темпа выделяют брадифрения (замедления темпа) и ускорение темпа.

У подростков происходит значительный скачок уровня интеллекта. Однако такие тесты не являются универсальными критериями развития, как принято считать в школьной, особенно американской, системе. Как показано в исследовании Элкинда, можно выделить 2 типа подростков, которые, хотя и получают низкие баллы по интеллекту, имеют по сравнению со сверстниками часто более высокий уровень развития: одни более развиты физически, обладают ярко выраженным практическим интеллектом; другие имеют развитым абстрактным мышлением, но таким, которое не оценивается современными тестами.

В подростковом возрасте на первый план в общении выдвигается интимно-личностное общение со сверстниками, общение с учителями и родителями переходит на второй план. Можно выделить 2 основных мотива в рамках общения со сверстниками: принадлежности к группе и мотив любви, дружбы. В группе подросток осваивает гендерные роли и соответствующие паттерны поведения, модели взаимодействия с противоположным полом, принятые социальные нормы и т.д. Потребность в дружбе является тенденцией к поиску близких межличностных связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов. Изменение отношения к ребёнку родителей во многом определяет, будет ли развитие позитивным или негативным. Если взрослый стремится сохранить за подростком статуса ребёнка, то это вызывает протест, неподчинение. В глазах подростка взрослый теряет авторитет, человек начинает искать группы обычно более взрослых в его представлении товарищей с подобными взглядами и ориентируется в своём развитии на них. Нередко это служит причиной девиантного поведения. Если же взрослый видит в подростке потенциально равного, возлагает на него новые обязанности на основе новых прав, то развитие протекает без значительных конфликтов.

Итогом подросткового возраста является формирование Я-концепции – высшей интегративной формы знаний о себе. Она представляет собой совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. Структура Я-концепции повторяет собой структуры установки и включает в себя когнитивный, оценочный и поведенческий компоненты. Расширение временной перспективы позволяет подростку взглянуть на себя не только в данный момент времени, но и в будущем. Мотивы подростка приобретают устойчивый характер и образуют иерархическую систему, вершиной которой при позитивном развитии являются общественно значимые мотивы.

Для исследования самосознания чаще всего применяются опросники, например, шкала Я-концепции Теннесси, Пирса-Харриса, контрольные списки прилагательных

Гоха, и проективные методики, например, методика рисования человека Маховера и методика Лонга-Циллера-Хендерсона, направленная на исследование самооценки и социальной составляющей Я-концепции.

Наиболее свойственны юношескому и подростковому возрасту синдром деперсонализации-дереализации из-за наиболее интенсивного становления самосознания в этом возрасте. Они могут проявляться в виде чувства чуждости, изменённости телесных ощущений, переживания изменённости собственных психических процессов, утраты чувства своего Я, раздвоение Я, болезненно изменённого восприятия окружающего, которое кажется необычным, странным, нереальным, бесцветным.

Таким образом, в подростковом возрасте значительно усложняются представления о себе, своём теле, своих особенностях, жизни в обществе. Развиваются познавательные способности, позволяющие ставить задачи за пределами данной ситуации.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1982-84 гг.