

Секция «Политические науки»

Концепция воспитания нового человека в трудах и практике Роберта Оуэна.

Евдокимова Наталья Владимировна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, политологии,
Москва, Россия*

E-mail: evdokimova-natalia@yandex.ru

Человек – центр мироздания, его туда поставила сама природа, наделив свободой, стремлением к счастью и достоинствами, с помощью которых каждый сможет стать разносторонней личностью. Главное достоинство человека – разум, именно он делает нас уникальными существами, подобными Богу. Все люди равны вне зависимости от принадлежности к тому или иному сословию. Эти утверждения, рожденные общественной мыслью Ренессанса и эпохи Просвещения, послужили вдохновением для многих политических мыслителей. Но в середине XVIII века сначала Англию, а потом и всю Европу охватила Промышленная революция, изменившая не только политическую мысль, но и всю последующую историю.

Машинное производство в столь невиданных масштабах кардинально изменило экономику того времени и жизнь общества в целом. Политическая и социальная мысль немедленно отреагировала на новую остановку в еще недавно полуфеодальных государствах. Промышленная революция породила не только небывалый доселе рост производства, но и многочисленные социальные проблемы. Рабочая сила на фабриках в большинстве своем была представленная разорившимися крестьянами, вынужденными в поисках источников средств к существованию переселяться в города. Но города были не приспособлены к такому наплыву рабочей силы. Отсюда практически невыносимые условия жизни вкупе с нищенскими зарплатами обострили и без того напряженную ситуацию в быстро меняющемся обществе. Погоня за увеличением прибыли толкала фабрикантов на немыслимые по современным условиям меры. Рабочий день длился по 12-13 часов, работали одинаково и мужчины, и женщины. Еще одной проблемой был детский труд. Бывали случаи, когда дети с 4-5 летнего возраста уже начинали работать. Несмотря на это в начале XIX века экономическое положение Англии ухудшилось. Росла безработица и бедность среди рабочих. Общество пыталось понять причины такой ситуации и найти способы исправить сложившееся положение.

Одним из первых, кто осознал меняющийся характер отношений в обществе, проблемы и пути их решения, был английский мыслитель Роберт Оуэн. В 10 лет он уехал из родного городка и при помощи брата нашел место приказчика в галантерейном магазине. Уже к 20 годам Роберт Оуэн был управляющим одной из крупнейших бумагопрядильных фабрик в Манчестере. Находясь практически всю жизнь в среде рабочих и понимая причины, по которым они работают хуже, чем могли бы, Оуэн создал целую систему идей, которую был намерен воплотить в жизнь. Он не был философом-абстракционистом, мечтающим построить утопичный рай на земле, но считал, что нужно разумно организовать производство и тогда можно будет получать еще большую прибыль, не доводя рабочих до бедственного положения и отчаяния.

Взгляды Оуэна на человеческую природу схожи с позицией философов XVIII века. Главным побудителем человеческой деятельности, по его мнению, является стремление

к счастью. Средством для его достижения являются знания. А истинное знание может быть основано только на фактах. Нужно научить людей отличать истинные знания от ложных. Этого возможно достичь только путем правильного воспитания, то есть помещения в правильную среду: «Бедствия, испытываемые человеком, и счастье, которым он наслаждается, зависят от рода и степени знаний, которые он получает, и от знаний, которыми обладают люди, его окружающие» [1].

Характер человека, считал Оуэн, определяется средой. Не рабочие рождаются плохими – такими их делают фабриканты, создавая условия, в которых рабочие становятся невежественными грубиянами, а в некоторых случаях ворами и убийцами. Если создать для рабочих правильные условия, то они не только будут лучше относиться к своей работе, но и будет повышена производительность труда. В подтверждение своей гипотезы, Оуэн разворачивает бурную деятельность по преобразованию жизни рабочих и их семей в графстве Нью-Лэнарк, которое досталось ему от тестя [2].

Первым делом он улучшил бытовые условия рабочих. Принял ряд мер по снабжению их здоровой и дешевой пищей, по борьбе с чрезмерным употреблением алкоголя. Оуэн сократил рабочий день с 14 до 10 с половиной часов, уничтожил систему штрафов и ответственности за проступки, связанные с работой на фабрике. Он постоянно пытался воспитать в рабочих дух соревнования в исполнении ими своих обязанностей на фабрике.

Но самым важным деянием Оуэна в Нью-Лэнарке была реформа воспитания и образования. Она коснулась детей рабочих и самих тружеников фабрики. Именно «Новый институт», представляющий собой объединение в одном здании школ, созданных Оуэном, принес его предприятию европейскую славу [3].

Вопреки прогнозам коллег, Оуэн не только не разорился, вложив немало средств в обеспечение Нью-Лэнаркских рабочих питанием, хорошими жилищными условиями и образованием, но и сделал свою фабрику самой прибыльной в Британии того времени.

Впоследствии Роберт Оуэн неоднократно пытался законодательно закрепить принципы, подтвержденные им на практике. К сожалению, эти идеи не встретили поддержки у власти предрежащих. Но многие из идей уже после его смерти легли в основу фабрично-заводского законодательства.

Литература

1. Анекштейн А. И. Роберт Оуэн: его жизнь, учение и деятельность. М., 1937.
2. Оуэн Р. Избранные сочинения в двух томах. М., Л., 1950.
3. Педагогические идеи Роберта Оуэна. М., 1940.

Слова благодарности

Спасибо Кириллу Михайловичу Андерсону за его мудрые советы, терпение и профессионализм.