

## **Секция «Политические науки»**

### **Роль образования в формировании политической толерантности студентов** **Устинова Ирина Викторовна**

*Аспирант*

*Санкт-Петербургский государственный университет, социологии, Апатиты, Россия*  
*E-mail: felysite@yandex.ru*

Особое значение политическая толерантность индивидов приобретает в демократиях, где реализуется принцип политического плюрализма. В таких условиях политическая толерантность выступает как способ снижения деструктивной политической конфликтности в обществе.

Институт образования в рамках социализационных теорий рассматривается как один из институтов первичной социализации, формирующий специфический тип габитуса индивида. Таким образом, студенчество может рассматриваться как группа, которая находится в процессе приобретения особого типа капитала – образовательного.

В 2008 году было проведено эмпирическое исследование, предметом которого выступила политическая толерантность студентов. Цель исследования сводилась к выявлению структурных, объективных социальных факторов, которые способствуют политической толерантности/интолерантности индивида. В результате анкетирования было опрошено 449 человек. Опрос был проведен в Кольском филиале Петрозаводского государственного университета (Мурманская обл.). В качестве объекта исследования выступили студенты очной формы обучения, общая численность которых на конец сентября 2008 г. составляла 2092 человек. Отбору в нашем исследовании подлежали студенты 1 и 5 курсов факультетов общественно-гуманитарных и естественно-технических дисциплин, что было задано сравнительными задачами исследования. Ошибка выборки была рассчитана по формуле ошибки репрезентативности для стратифицированной выборки (пропорциональный отбор) (с квотами по факультетам и курсам) и варьируется в пределах  $\pm 4\%$  при коэффициенте доверия равном 2 ( $P(t)=0,954$ ). В основу исследования были положены идеи структурной парадигмы объяснения социальной реальности. В исследовании, таким образом, проверялась связь показателей политической толерантности/интолерантности с набором социально-демографических переменных. Один из блоков анкеты включал вопросы, которые были направлены на выявление положения студентов в структуре академического пространства. Мы в нашем исследовании попытались определить, влияют ли эти отличия на отношение студентов к политическим партиям, программы и ценности которых ими не разделяются. В качестве независимых переменных, связь с которыми проверялась, были отобраны в частности такие, как факультет, на котором обучается агент, год обучения в ВУЗе, который представлен курсом обучения студента, основа обучения (представлено бюджетным, целевым или с компенсацией затрат на обучение местом), а также успеваемость студента в процессе обучения (субъективная самооценка). В качестве одной из гипотез, которая выдвигалась на этапе планирования исследования, выступило предположение, что образовательный капитал индивида, наряду с другими структурными факторами, играет определенную роль в формировании его ценностных ориентаций, в том числе обуславливает его политическую толерантность. В нашем исследовании политическая толерантность понимается как признание прав политического оппонента на выражение своих интересов и позиции

в политическом пространстве, признание его претензии на политическую власть и права вести борьбу в соответствии со своими интересами конвенциональными методами.

В исследовании изучалась установка студентов на политическую толерантность. В качестве методов статистического анализа, позволяющих выявлять связи между переменными, их тесноту и направление, использовались анализ зависимостей между переменными с помощью критерия согласия Пирсона  $\chi^2$ , анализ зависимостей с помощью модели дерева решений (метод CHAID), корреляционный анализ. Далее представлены результаты относительно толерантности к политическим партиям, поскольку именно партийные предпочтения у студентов оказались более выраженными в сравнении с другими видами политических идентификаций.

Исследование зависимостей между переменными с помощью деревьев классификации, а также корреляционного анализа, показало, что в качестве лучших предикторных переменных для варианты «толерантное отношение к «Иной» политической партии» выступают «обучение на факультете общественно-гуманитарных дисциплин», «обучение на 1 курсе», «обучение за счет средств государственного бюджета и по целевому назначению от организаций», «хорошая и отличная успеваемость в ВУЗе». Агенты, которые продемонстрировали по ряду шкал нетолерантное отношение к «Чужим» для них политическим партиям – это студенты, обучающиеся на 5 курсе, факультете технических дисциплин и оценившие свою успеваемость в университете как плохую, а также обучающиеся на коммерческой основе (с полной компенсацией затрат на обучение).

И всё же, исследование факторов с помощью методики CHAID выявило, что факультет и курс обучения – это лучшие переменные влияния для зависимой переменной толерантное/интолерантное отношение к политическим партиям. Получается, что с увеличением года обучения, а значит увеличением возраста и увеличением объема образовательного капитала, индивид не только получает гражданские и политические права, но и формирует собственное видение политических процессов и явлений, а также отношение к ним, получает определенный опыт осуществления разных видов политической практики, но это отнюдь не способствует развитию политической толерантности. Напротив, отсутствие политических знаний и опыта политического участия, отсутствие возможности включения в политические процессы, что скорее свойственно первокурсникам в сравнении с пятикурсниками, способствует политической толерантности. Кроме того, показательной является связь между толерантностью студента и его успеваемостью. Как показал CHAID-анализ, чем хуже учится студент, тем он с большей вероятностью будет демонстрировать нетолерантное отношение к партии. То же самое касается и социального пространства факультетов, специфика которых в том числе задается учебными планами, преподаваемыми дисциплинами и спецификой будущей профессиональной специализации, которые разнятся для студентов-гуманитариев и студентов-технарей, что предположительно и обуславливает различия в диспозициях толерантного/интолерантного отношения к политическим партиям. Так, студенты общественно-гуманитарных дисциплин, в сравнении со «студентами-технарями», чаще демонстрируют варианты толерантного отношения к партиям.

Кратко резюмируя результаты исследования, можно заключить, что гипотеза о влиянии образовательного капитала на политическую толерантность студентов подтвердилась.