

Секция «Политические науки»

Стратегия образования в течение жизни

Власова Ольга Юрьевна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
политологии, Москва, Россия
E-mail: olya.vlasova@gmail.com*

Одним из ключевых постулатов, на котором основываются реформы в большинстве стран Европы, является концепция обучения в течение жизни. Под обучением в течение жизни принято понимать любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному и социальному развитию и трудоустройству.

В большинстве стран происходит развитие национальной стратегии обучения в течение жизни. В Чехии, Турции, Словакии, Испании, Эстонии, Германии, Болгарии этой стратегии подчинена вся образовательная политика.

Значимой является формулировка цели национальной стратегии обучения в течение жизни в Литве. Данная стратегия формулируется не только для обеспечения экономического процветания государства, но также для достижения социального признания каждого из граждан, его персональной самореализации, а также воспитания активной гражданской.

В Англии и Северной Ирландии выработана схожая между собой стратегия, обязывающая работодателя предоставлять работнику возможность для обучения, снабжать работника информацией, связанной с профессиональной деятельностью, предоставлять возможности для развития своих навыков. Это касается, прежде всего, социально необеспеченных членов общества. В Уэльсе стратегия обучения в течение всей жизни обязывает работодателя более тщательно подходить к определению способностей и навыков работника, организуются тренинги по написанию резюме, планированию карьеры, в том числе и по основному месту работы. В Финляндии акцент делается на образование взрослых и образование без отрыва от производства. В Словении существует «Долгосрочная стратегия развития высшего образования», направленная на учет пожеланий работодателей в образовательном процессе для более эффективного перехода со студенческой скамьи на рабочие места.

В обучение в течение всей жизни входит три типа образования и обучения:

Формальное образование происходит в организованном и иерархически структурированном контексте [6], завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями.

Неформальное образование – происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером [6], а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на лю-

бом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер [2].

Информальное (или спонтанное) образование - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде [4, с.33]; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры [4, с. 18-22].

Одной из тенденций, сопровождающей внедрение концепции обучения в течение жизни, является построение общих принципов признания неформального и спонтанного обучения (с учетом позиций различных категорий субъектов образования и обучения) [1, с.31].

Ключевыми элементами стратегии обучения в течение всей жизни являются:

Высокое качество дошкольного образования.

Начальное образование, дающее всем детям возможность приобрести прочные умения чтения, письма, счета и пользования ИКТ, а также социальные умения.

Среднее образование, учитывающее потребности рынков труда и развивающее необходимые умения и способности у всех учащихся, а не только у тех, кто стремится к получению высшего образования и профессиональной карьере.

Профессиональное образование и обучение, которое формирует умения, отвечающие потребностям рынка труда и требованиям самых современных технологий, а также открывает путь к приобретению более высокой профессиональной квалификации в различных областях.

Высшее образование, открывающее возможности для каждого, способного извлечь выгоду из работы в качестве дипломированного специалиста, при финансовой поддержке, необходимой для обеспечения доступа к нему всех, способных воспользоваться этими возможностями.

Профессиональная подготовка взрослого населения, которая соответствующим образом поддерживается государством или работодателями и удовлетворяет потребности семьи, а также предоставляет реальные возможности для профессиональной переподготовки на протяжении всей трудовой жизни человека, что требует наличия высококачественных систем обучения на производстве и формирования у людей умения учиться.

Литература

1. Аксенова Н.М., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Обучение в течение всей жизни и профессиональное образование. - <http://www.cvets.ru/LLL/LLL-VET.pdf> (08.02.2011).
2. Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации. // Общество знание России. – http://www.znanie.org/journal/n1_01/nepreviv_obraz.html (30.11.2010).
3. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // Общество знание России. - <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (30.11.2010).

4. Москвин Д. Е. Организация неформального и информального образования современного политолога / Д. Е. Москвин // Без темы.- [http://beztemy.usu.ru/?base=mag/0012\(08.02.2011\)](http://beztemy.usu.ru/?base=mag/0012(08.02.2011)).
5. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар.науч.конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва 1-3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008.
6. Cedefop. Terminology of vocational training policy – A multilingual Glossary for an enlarged Europe, Tissot, P., 2004 // European Inventory. - <http://www.ecotec.com/europeaninventory/glossary.html#i> (30.11.2010).
7. EURYDICE. Information on Education Systems and Policies in Europe. - <http://eacea.ec.europa> (09.02.2011).