

Влияние ЕГЭ на учебный процесс в школе

Яковлева Татьяна Анатольевна

Студент

*Череповецкий государственный университет, Гуманитарный институт, Череповец,
Россия*

E-mail: ya88tanya@yandex.ru

Образование имеет весомое значение в обществе и привлекает к себе внимание не только ученых. Это объясняется тем, что оно является одним из факторов, формирующих сознание и поведение людей.

Тема перехода в России с традиционной формы сдачи экзаменов в школе на единый государственный экзамен (ЕГЭ) становится все более значимой в нашей стране. Данное явление обратило внимание общественности на ситуацию, которая сложилась в сфере образования. Это касается качества подготовки школьников и трудностей при поступлении в высшие учебные заведения. Попытка сформировать единые требования к уровню знаний и подготовленности учеников породила множество противоречий. Введение же самого ЕГЭ привело к новым проблемам (влияние на учебные программы, воспитание школьников, развитие мышления и т.д.). При его введении планировалось решить ряд задач, стоящих перед системой образования: реформировать механизм поступления в ВУЗы, снизить уровень коррупции. ЕГЭ одновременно затрагивает несколько уровней образования. Изменения коснулись высших и средних специальных учебных заведений и школ, органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней.

Сложность изучаемого явления заключается в неоднозначности оценок со стороны общества к данному виду экзамена и недостаточной научной разработанности. В российских средствах массовой информации содержится множество публикации, интервью, но это больше эмоциональная позиция, нежели научно обоснованная. [5]

Стоит также отметить, что эта тема является актуальной для большого числа жителей нашей страны в связи с тем, что ЕГЭ затрагивает, в первую очередь, учеников школ (старшеклассников), их родителей и семьи в целом, во-вторых, учителей школ и преподавателей ВУЗов, и, в-третьих, внимание широкой общественности, небезразличной к ситуации в современном российском образовании и будущему нашей страны. [4]

Результаты экзамена привлекли внимание и вызвали резонанс в обществе, так как выявили проблемы, которые до этого были не так явны, а именно: качество школьного образования и уровень подготовленности школьников, механизмы сдачи выпускных экзаменов в школе и вступительных в вуз. ЕГЭ, попытавшийся объединить среднюю и высшую школу, лишь обострил ситуацию. [1,3]

Главная проблема ЕГЭ состоит в исключительно высоком статусе результатов. Целью школы стало теперь не обучение и развитие личности учащихся, а погоня за высокими показателями при сдаче ЕГЭ. Учебный процесс в старших классах существенно меняется.

После изучения способов подготовки к экзамену стоит выяснить, насколько они являются эффективными, с точки зрения самих выпускников. В результате получилось,

что наиболее эффективным является занятие с репетитором.

На специальности гуманитарной направленности необходимы свои, специальные экзамены в институте, а не ЕГЭ, так как оно не способно выявить все знания и способности абитуриентов по сдаваемому предмету. Школьников же со склонностями к точным наукам вполне устраивает тестовая форма сдачи, так как она вполне позволяет выявить уровень знаний.

В целом в обществе неоднозначная оценка данного вида экзамена. Это результат недостаточной информации о результатах ЕГЭ и возникших последствиях, которые требуют дальнейшего совершенствования как самой структуры и механизма проведения экзамена, так и решение сопутствующих задач, возникших в ходе реализации ЕГЭ. Главная же цель его введения достигнута – упрощение механизма поступления в ВУЗы.

Литература

1. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // <http://news.babr.ru/?IDE=28933> 31.03.2006
2. Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ // Вопросы образования. - 2004. - №2. - С. 272-287. // <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Нуриева Л., Киселев С. Единый государственный экзамен и проблемы его анализа. Научно-просветительский журнал Скепсис // http://scepsis.ru/library/id_2480.html
4. ЕГЭ глазами абитуриентов московских вузов. База данных Левада-центра. // 21.09.2009. // <http://www.levada.ru/>
5. ЕГЭ и судьба российского образования. Белая книга // М.: Факультет журналистики МГУ, 2009. // <http://www.journ.msu.ru/downloads/2010/ege2010.pdf>