

**Развитие личностных и профессиональных способностей молодежи в рамках добровольческого движения.**

*Антуфьева Наталья Павловна*

*Студент*

*Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социальная работа, организация работы с молодежью, Архангельск, Россия*

*E-mail: natalja.antufeva@rambler.ru*

Учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты высших и средних учебных заведений, работающая молодежь – это три ступени для развития личности. На каждом из этих этапов значительное место в становлении личности занимает эффективное педагогическое воздействие – основная задача всех воспитательных учреждений. Мы хотим рассмотреть в нашей работе поэтапное развитие молодежи с точки зрения развития у них профессиональных и личностных качеств в рамках понятия «добровольчество». Добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [1].

Для выявления условий возникновения и развития волонтерского движения в молодежной среде, мы провели серию пилотажных исследований среди школьников, студентов и работающей молодежи г. Архангельска. По итогам опроса школьников (308 опрошенных из 4 школ) увлечений волонтерской деятельностью не было выявлено. В то же время 11% респондентов, в качестве приоритетного, назвали «пассивный отдых». Эти и другие подобные данные подводят к мысли о необходимости перемен в области воспитания и образования. В этой сфере, возможно, нужно поменять подход к пониманию образования, начиная с перехода от образования к эффективному самообразованию, которое невозможно без внедрения активной позиции с эффектом личностного развития. Такой подход, в свою очередь, и ведет к развитию добровольчества в целом. К способностям, которые развиваются даже на первых этапах волонтерства, можно отнести азы управления, навыки коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, профессиональную мобильность.

В 2009 году при проведении исследований мы выявили низкий уровень коммуникативного развития и навыков организации у студентов факультета социальной работы. Эти результаты особенно огорчают, так как данная профессия относится к типу «Человек-Человек» и подразумевает постоянное общение с людьми и эффективную коммуникацию в волонтерской деятельности.

В последнем исследовании, имеющем своей целью изучение условий жизнедеятельности студентов г. Архангельска, было выявлено, что 56,6 процентов опрошенных (125 опрошенных из 206) имеют работу не по специальности. Несмотря на плюсы раннего вхождения в рабочую деятельность, которых нельзя отрицать, мы можем отметить негативные стороны данной тенденции. Во-первых, основная часть студентов дополнительно работают не по специальности, это означает, что нужные компетенции не развиваются, а со временем происходит их утрата; во-вторых, работа отнимает много

времени, что непосредственно мешает процессу образования (прогул занятий, ненадлежащая подготовка и др.).

Подводя итог, хочется рассмотреть идеальную схему взаимодействия молодежи 3 категорий (учеников, студентов и работающей молодежи) и добровольчества. На каждом уровне развития личности активная социальная позиция должна давать определенный бесценный опыт: школьникам – азы взаимодействия с людьми, студентам – навыки и умения организации, развитие коммуникации, основы управления. Эта схема эффективна, так как у молодого поколения в рамках волонтерства формируется проактивная позиция, которая предполагает умение и желание человека брать на себя ответственность за свое поведение и реагировать на ситуацию, вырабатывая собственное отношение к ней [2].

Проактивная молодежь сможет помочь другим категориям молодого поколения граждан, оказавшимся, например, в трудной жизненной ситуации, девиантной молодежи и др. Как будущий организатор молодёжи я вижу своей целью развитие волонтерского движения.

### **Литература**

1. Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы, мнения / Сост. и ред. Н.Ю. Слабжанин. – Ростов-на-Дону: «Старые русские», 2003. – 192с.
2. Знания.инфо: [http://www.znanie.info/\\_portal/ec/5-common-tehnologii\\_razvitia.pdf](http://www.znanie.info/_portal/ec/5-common-tehnologii_razvitia.pdf)