

Секция «Социология»

Особенности гендерной социализации девушек в детском доме

*Щекотуров Александр Вячеславович*

*Аспирант*

*Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, факультет  
социальных наук, Нижний Новгород, Россия*

*E-mail: alexsanya@mail.ru*

Введение

В настоящее время в отечественной гендерной социологии практически отсутствуют исследования соответствующей проблематики в закрытых учреждениях. В данной статье представлена попытка рассмотреть и объяснить специфику гендерной социализации девушек подросткового возраста в детском доме. Социализация подростка в нем ограничена влиянием стереотипов персонала, формой организации жизни и группой друзей. Такой тип социализации естественным образом накладывает отпечаток на формирование гендерной идентичности подростков, их систему ценностей и представлений, на их мировосприятие и становление дальнейшей жизненной позиции как представителя определенного пола.

Методы

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была организована фокус-группа с работниками детского дома, на который выяснилось, что у девушек в условиях семейной депривации конструирование собственной гендерной идентичности характеризуется большей противоречивостью и тенденцией к кросс-гендерному поведению (демонстрации поведения, традиционно присущего противоположному полу), чем у юношей в том же детском доме, по сравнению с их семейными сверстниками. Такой феномен Дж. Литле [2] объясняет тем, что девушки в процессе своего социального становления активнее юношей, стремятся гармонизировать развитие личностное с формированием групповой идентичности. Данный факт определил предмет настоящего исследования и обусловил проведение второго этапа, в ходе которого было проведено глубинное интервью с 22 девушками (от 14 до 17 лет) одного из детских домов г. Нижнего Новгорода.

Результаты

Как уже было отмечено, в детском доме на процесс конструирования гендерной идентичности большое значение оказывают воспитатели, их стереотипы и мировоззрение. В исследуемом детском доме все воспитатели высказались за приоритет развития личности, индивидуальных способностей ребенка вне зависимости от его пола, что положительно характеризует их за эгалитарные ценности. Однако большинство девушек этого не разделяет. Многие указали, что «женщина должна сидеть дома и отвечать за уют, в то время как долг мужчины ее обеспечивать», «отцовская любовь и забота менее важна для ребенка, чем материнская», «мужчине должно быть стыдно зарабатывать меньше женщины» и т.п. Все девушки считают, что женское счастье заключается вобретении хорошего любящего мужа и счастливой семьи. Свою женственность они видят преимущественно как проявление сексуальной привлекательности. Все это можно объяснить тем, что при отсутствии адекватных образцов для идентификации с ролевыми моделями поведения жены или матери, девушки начинают это компенсировать строгим следованием традиционным гендерным стереотипам.

Обнаруженным противоречием в процессе гендерной социализации девушек является то, что стараясь соответствовать традиционным гендерным стереотипам, к числу приоритетных ценностей многие из них относят физическую силу и непоколебимость, поэтому осознав в этом отношении превосходство над некоторыми мальчиками, они начинают ими манипулировать и командовать. Нередко встречаются примеры децовщины, причем как среди мальчиков и девочек, так и между ними. С воспитателями-мужчинами, а их в данном детском доме пять человек, девушки поддерживают тесные и доверительные отношения. Последнее имеет большое положительное значение: способствует конструированию образа мужа и будущего отца их детей благодаря реальному общению, а не собственным фантазиям или навязыванию средствами массовой информации собирательного образа идеального мужчины.

В ходе фокус-группы специалисты отметили, что девочки, проживающие в данном детском доме, более раскованы и агрессивны, чем их «семейные» сверстницы. Основы такого поведения были заложены в неблагополучной семье, где господствовали грубость, насилие, унижение и т.п. К тому же дефицит расширяющихся социальных связей приводит к тому, что подростки проводят своё время среди давно уже знакомых людей. Постоянное пребывание в кругу сверстников, шум, досуг, спланированный и организованный взрослыми, редкие минуты уединения вызывают нервное переутомление, повышенную возбудимость и агрессивность[1]. Тем не менее, примечательно, что основной круг друзей составляют ребята, проживающие в этом же, либо другом детском доме. С «семейными» подростками они не заводят тесных отношений. Такое поведение может быть следствием существования определенной системы взаимовыручки и формирования группового «мы» как утверждение себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как «они». В силу группового «мы» девочки могут заимствовать агрессивные формы поведения.

В данном контексте необходимо уделить внимание следующей особенности гендерной социализации девушек в детском доме. С начала жизни в учреждении всех детей пространственно локализуют в зависимости от их пола. В предоставленной комнате живут от двух до четырех человек. Несмотря на видимость активных межполовых коммуникаций, основная их жизнедеятельность сосредоточена в предоставленных комнатах проживания. И если дети в обычной семье идентифицируются с родителями, близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, то есть мальчиками и девочками из группы. Это приводит к тому, что создаются специфические формы внутригендерного взаимодействия, включающие определенные ритуалы, манеры поведения и в результате – способ мышления и восприятие социального мира как жесткой гендерной дихотомии.

Итак, были выделены следующие последствия гендерной социализации девушек, проживающих в детском доме: 1) построение абстрактных моделей гендерного поведения, построенных по принципу гиперкомпенсации; 2) стремление к маскулинизированным атрибутам поведения; 3) формирование гендерно стереотипного мышления.

### **Литература**

1. Günder, R. Die Sexuelle Sozialisation von Kindern und Jugendlichen in Heimen und Wohngruppen unter dem Aspekt der Wohnbedingungen // Unsere Jugend. 1993, №8.

р. 335–346.

2. Lytle, J., Bakken L. Adolescent Female Identity Development // Sex Roles. 1997, Vol.37 (3/4). p. 175–185.