

Секция «Социология»

Роль целевых программ в развитии социальной сферы российского общества (на примере образования)

Бурдейный Николай Николаевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: burdeyniy_n@mail.ru

<?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

В начале нового десятилетия XXI века российская экономика оказалась перед серьезными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Одна из таких тенденций – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает, в первую очередь, решение социальных проблем путем модернизации системы здравоохранения, системы образования, развития культуры, формирования эффективных рынков труда и жилья.

Основным механизмом решения проблем последнего десятилетия в образовании стал программно-целевой метод, положенный в основу подготовленных Правительством РФ ряда федеральных целевых программ (ФЦП). Их цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2]. В настоящее время на основании обработки и анализа результатов выполнения ФЦП «Программа развития образования на 2006 - 2010 годы» [3] осуществляется корректировка программы на 2011-2015 гг., проект которой был представлен в начале этого года [4].

При сравнении этих документов можно видеть, что происходит смещение акцентов с институциональных механизмов и фундаментальных основ образования на его модернизацию с целью обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития России.

Стоит отметить, что предлагаемые пути реализации направлены на решение текущих вопросов, но не учитывают в полной мере системные недочеты и риски. Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет (2000 - 2010 годы) численность школьников сократилась почти на 40 %, что оказало и продолжит оказывать влияние на весь образовательный процесс. Отсюда возникают системные риски в виде сокращения невостребованного преподавательского состава, снижения качества образования, сокращения учебных заведений и прочее.

Другой важной проблемой можно считать несогласованность требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда с перечнем предоставляемых образовательных услуг. Именно поэтому выпускники ВУЗов после выхода из стен учебного заведения зачастую проигрывают конкурентную борьбу за престижную работу претендентам с более низким по уровню и качеству образованием, но имеющим профессио-

нальный опыт в данной области. Также сюда можно отнести снижение престижности на рынке труда многих профессий. Президент Д.А. Медведев обратил внимание на это, отметив, что необходимо сократить выпуск юристов и экономистов, а готовить больше инженеров, токарей и других технических специалистов.

Ещё одной актуальной проблемой, требующей решения, является качество общего и дополнительного образования. В частности, исследования, проведенные по запросу Министерства науки и образования, показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень предметных знаний по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации [1].

К числу системных рисков относятся также противоречия между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

Таким образом, для создания воспроизводства качественного человеческого капитала, способного отвечать требованиям рынка труда, необходимо создание системы образования, учитывающей динамику реальных народно-хозяйственных кадровых потребностей. Для этого необходимо:

- внедрить систему регионального государственного заказа на подготовку необходимых учреждений профессионального образования;
- обеспечить реализацию государственной кадровой политики, которая должна носить стратегический, опережающий характер, учитывать прогноз потребностей в кадрах на долгосрочную перспективу и ориентироваться на реальные потребности;
- разработать комплекс мер по повышению качества человеческого потенциала, в том числе, нацеленные на улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни, улучшение качества образования, необходимы меры направленные на стабилизацию численности населения за счёт иммиграции, для чего требуется выработать обоснованную стратегию приёма иммигрантов, используя систему доступного (обязательного) среднего и профессионального образования.

Таким образом, при анализе целей и задач, выделяемых в качестве приоритетных, видно, что именно системные, глубинные проблемы качества российского образования до сих пор остаются без пристального внимания. А при определении итоговых показателей реализации программы учет количества потребляемого интернет-трафика на школу должен уступить место, например, количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы. Также стоит отметить, что многие учебные заведения, реагируя именно на системные риски, сами повышают качество образовательных услуг, приглашая ведущих специалистов и заключая договора с бизнес структурами и органами государственной власти по трудоустройству своих выпускников. Поэтому более целесообразным представляется поддержка государством подобных примеров и направлений, а также систематическое преодоление фундаментальных проблем российского образования.

Литература

Конференция «Ломоносов 2011»

1. Лазутин В.В. Новый подход к измерению результативности и эффективности реализации ФЦП в сфере образования // Федеральный Справочник. том № 22. 2009
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
3. ФЦП «Программа развития образования на 2006 - 2010 годы»: <http://fcp.vpk.ru>
4. ФЦП «Программа развития образования на 2011 - 2015 годы (проект)»: <http://fcp.vpk.ru>