

Секция «Социология»

**Социальные особенности высшего образования: методология
социологического исследования**

Рыжова Анастасия Александровна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: froska7@mail.ru

**Социальные особенности высшего образования: методология социологи-
ческого исследования**

Рыжова Анастасия Александровна

студентка

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: froska7@mail.ru

В целом, образование можно определить как целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию. Одна из главных задач образования – эффективное воспроизводство личности как носителя, потребителя и пользователя национального и мирового интеллектуального и культурного потенциала. Потребность в образовании напрямую связана с уровнем культуры – чем выше этот уровень, тем более очевидна потребность в новых знаниях.

...

Что же касается непосредственно высшего образования, то хотелось бы привести несколько эмпирических фактов, доказывающих его преимущества. Как известно, одним из интегральных показателей уровня жизни (развития человеческого потенциала) в любой стране является средняя продолжительность жизни. Известно, что по этому параметру Россия значительно уступает развитым странам. А ведь продолжительность жизни наших соотечественников, имеющих высшее образование, в среднем на 10 лет больше, чем у людей, такого образования не имеющих. Причин тому множество, но главная состоит в расширении спектра возможностей и более высоком качестве решений при выборе этапов профессионального и личного жизненного пути в точках ветвления. Да и способность адаптации к изменяющимся внешним условиям, жизнестойкость у образованного человека в среднем выше. Международная статистика показывает, что повсеместно люди с высшим образованием в среднем живут на 8–12 лет дольше, болеют на 40–60% меньше, зарабатывают в течение жизни примерно в два раза больше. Известен и другой факт: чем больше в обществе образования, тем меньше там насилия, а каждый дополнительный рубль, вложенный в повышение уровня образования, экономит два рубля на развитие правоохранительной системы.

Суть высшего профессионального образования заключается в оказании услуг, предоставляющих потребителю умения, навыки и знания в определенной профессиональной области, то есть в получении практических знаний рабочей специальности. Высшее образование – «это специфически регулятивный процесс, определенный вид духовно-практической деятельности по формированию профессионала в том или ином виде деятельности, то есть это вид управления формированием и развитием профессиональных качеств личности»[1]. Очевидно, что высшее образование это не только подготовка

специалистов, его роль состоит в создании культуuroбразующей, информационной образовательной среды, благоприятствующей всестороннему развитию личности.

Однако на сегодняшний день в функционировании института высшего образования наблюдаются некоторые сбои и изменения.

...

Из сказанного выше можно сделать вывод, что причина нашей низкой конкурентоспособности в современном мире - это массовый недостаток качественного образования и, как следствие, низкое качество экспертных, управленческих, исполнительских и просто житейских решений, избегание честной конкуренции и стремление к изоляции.

А ведь когда-то в СССР была замечательная во всех отношениях система, действительно предоставляющая всем способным и желающим приобрести новые знания людям равные возможности получения бесплатного и при этом качественного высшего образования. Вместе с тем, образование рассматривалось как ценность, удел наиболее талантливых, подающих надежды. Теперь же, в условиях свободы, демократии, образование превращается для большинства молодых людей, его получающих, из ценности в «услугу», «корочку», которая просто должна быть у каждого в наше время лишь для того, чтобы при необходимости предъявлять ее. Соответственно, и ожидания молодежи, сам смысл понятия «высшее образование» существенно изменяется.

Литература

1. Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). М.: Изд-во ООО Типография «Парадиз». 2008.

2. Добренев В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М. 2003.

3. Дюркгейм Э. Социология и педагогика. М.: ИНТОР. 1996.

4. Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург: Уральское издательство. 1999.

5. Кусжанова А.Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы. Оренбург: Изд-во ОГПИ. 1993.

6. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ. 1998.

7. Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М.: Политиздат. 1988.

8. Кощеева И.К. Качество образования как социологическая проблема: Дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург. 2003.

9. www.ecsosman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «ЭСМ». Экономика. Социология. Менеджмент).

10. www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России).

[1] Минаева О.С. Высшее образование в системе социального управления: Дис. Москва, 1997. - С.30

Литература

1. Литература

2. 1. Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет

- о всероссийском социологическом исследовании). М.: Изд-во ООО Типография «Парадиз». 2008.
3. 2. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М. 2003.
 4. 3. Дюркгейм Э. Социология и педагогика. М.: ИНТОР. 1996.
 5. 4. Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург: Уральское издательство. 1999.
 6. 5. Кусжанова А.Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы. Оренбург: Изд-во ОГПИ. 1993.
 7. 6. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ. 1998.
 8. 7. Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М.: Политиздат. 1988.
 9. 8. Кошечева И.К. Качество образования как социологическая проблема: Дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург. 2003.
 10. 9. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «ЭСМ». Экономика. Социология. Менеджмент).
 11. 10. www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России).