

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Практически ориентированный курс этики для средней школы: принципы построения

Акимова Дарья Святославовна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия
E-mail: d.akimova@gmail.com*

Моральное становление личности всегда считалось одной из приоритетных задач образования. Однако в современном мире системе образования все труднее выполнять данную задачу. Это связано с нестабильностью самой моральной ситуации. В процессе глобализации происходит дезинтеграция и децентрализация систем моральных норм, ослабевает связь морали с традиционными религиозно санкционированными системами ценностей. Релятивизация морали может иметь деструктивные социальные последствия, основные из которых – разрушение линии преемственной связи между поколениями, утеря высоких образцов и представлений о достоинстве личности. Отсюда – недостаточность по преимуществу просветительского подхода к курсам этики и поиски действенных форм активизации и развития морального сознания учащихся.

В современном мире для того, чтобы быть нравственным, человеку требуется рефлексивная работа по выработке самостоятельного суждения относительно конкретных нравственно нагруженных ситуаций, способность принимать ответственные решения в условиях конфликта противоречащих друг другу ценностей. Учебный курс этики для школы, задачей которого является развитие этих навыков, должен строиться, исходя из глубокого понимания того, как происходит воплощение моральных суждений в человеческой практике. Исследовав данный вопрос, мы получаем возможность использования этического размышления в качестве методического средства развития морального сознания учащихся. Подобное исследование ставит несколько задач: рассмотреть структуру этического размышления и его институциональные особенности; изучить предпосылки его использования как средства развития морального сознания, имеющиеся в исследованиях психологии нравственного развития; рассмотреть современные стратегии преподавания этики и сформулировать принципы построения практически ориентированного курса для средней школы.

Содержание понятия этического размышления заключается в поиске возможности преодоления разрыва между сущим и должным, сферой моральных абсолютов и областью конкретной практики. Этическое размышление необходимо проходит три этапа: 1) процедуру соотнесения конкретной ситуации с идеальными представлениями о ней и собственном долге, 2) оценку результатов указанного соотнесения сущего и должного и переживание несоответствия одного другому, 3) принятие решения о наиболее приемлемом в сложившихся обстоятельствах поступке. Общественно-публичной моделью этического размышления является прикладная этика, в рамках которой теоретический анализ, публичное обсуждение и непосредственное принятие морально ответственного решения сливаются воедино, становятся содержанием соответствующим образом организованной общественной практики. В связи с темой нашего исследования интерес представляет тот факт, что этико-прикладной дискурс обладает развитой методологи-

ческой базой, которая может быть применена в том числе в образовательной практике. Предпосылки возможности такого использования этического размышления содержатся в работах, посвященных психологии морального развития личности, в частности, у Кольберга, основная идея которого заключается в следующем: моральное поведение человека, находящегося на более высоких стадиях развития морального мышления, является более последовательным, предсказуемым и ответственным. При этом переход с одной стадии на другую происходит в практике столкновений с дилеммами и попыток их решения. Лучшим вариантом для развития навыков нравственной рефлексии является дискуссия, открытый и демократичный диалог в сообществе равных. Ученик Кольберга, М. Блатт в 1975 году провел исследование методического потенциала идей своего учителя, работая с детьми в школах. Он предлагал учащимся рассматривать спорные моральные ситуации, дилеммы, провоцируя активные дискуссии в классе. По окончании цикла семинаров Блатт сделал вывод, что учащиеся, наиболее активно принимавшие участие в обсуждениях, продвинулись в моральном мышлении на несколько стадий вверх. Методы разбора моральных дилемм, использованные в его экспериментах, являются по сути инструментами этико-прикладного дискурса.

Рассмотрев современные стратегии преподавания этики и роль этического размышления в их выстраивании, такие как педагогическая стратегия Дж. Кэллахан, метод Case Study, различные игровые методы преподавания этики, мы приходим к выводу о том, что в современных школьных курсах этики основное внимание должно уделяться не трансляции знания из истории и теории этики, а тому, как эти знания могут реализоваться в деле формирования нравственной позиции человека. На этом основании можно сформулировать основные принципы разработки практически ориентированного курса этики, отвечающего актуальным потребностям современного общества. Такой курс целесообразно проектировать в виде совместной рефлексии над важнейшими моральными дилеммами, проводимой в форме Case Study, адаптированной для детского возраста при помощи игровых методик. Отметим следующие принципы выстраивания практически ориентированного курса этики:

1. Проблемно-деятельностная форма подачи материала, исследовательская стратегия преподавания.
2. Использование механизма этического размышления в качестве методологической основы для пробуждения собственного этического размышления учащихся при помощи вовлечения их в моральную практику.
3. Использование разнообразных игровых методик при работе с материалом.
4. Обеспечение обстановки психологического комфорта на занятиях.
5. Корректировка содержательного наполнения курса в соответствии с интересами и потребностями конкретного детского коллектива.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность коллективу кафедры этики философского факультета МГУ, а также профессору Ретюнских Л.Т. за помощь и поддержку.