

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогические средства интериоризации социальных ценностей студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин

Соцкова Мария Александровна

Аспирант

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Общеуниверситетские кафедры, Калуга, Россия

E-mail: msotskova@gmail.com

В современном образовательном процессе вуза назревшей необходимостью в содержательной и структурной разработке педагогических средств, способствующих эффективной интериоризации социальных ценностей студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Проанализировав последние достижения в области педагогики высшей школы, мы пришли к выводу, что государственная система высшего профессионального образования оказалась недостаточно подготовленной к выполнению Федерального Закона «Об образовании».

В качестве одного из условий успешной интериоризации социальных ценностей студентами в процессе преподавания педагогических дисциплин мы выделяем комплекс педагогических средств.

Содержание образования формируется на трех уровнях[1]. Первый и ближайший к педагогу уровень - учебное занятие. Опираясь на предложенную тему и объем материала, педагог сам строит урок. Он пытается наиболее полно изложить то содержание образования, которое входит в тему данного учебного занятия и объем которого более или менее равен изложенному в учебнике материалу и предлагаемому набору упражнений.

Второй уровень – учебная дисциплина.

Третий уровень - весь процесс, охватывающий все содержание, т.е. учебные дисциплины, их количество и объем часов, выделенный на каждый из них.

На каждом уровне содержание образования имеет свои особенности, присущие только данному уровню. Но если на каждом уровне есть свое специфическое содержание, то и средства их освоения тоже должны иметь специфические особенности. По мере модификации содержания образования на каждом уровне изменяются и средства обучения.

С точки зрения поуровневых систем средств обучения можно объяснить и употребление понятия "средства обучения" в узком и широком смысле. Мы в своей работе применяем понятие "средства обучения" применительно к первому и второму уровню.

Мы исходим из того, что педагогические средства должны воздействовать на эмоциональную сферу мышления студента. Только тогда они обеспечат интериоризацию социальных ценностей студентами. Кроме того, они должны быть использованы в комплексе.

В ходе исследования способов интериоризации социальных ценностей студентами в процессе преподавания педагогических дисциплин, нами были выявлены следующие

педагогические средства, способствующие наиболее полной интериоризации социальных ценностей студентами в процессе преподавания педагогических дисциплин: тексты педагогических трудов великих педагогов прошлого («Педагогическая поэма» А. С. Макаренко, «Как любить ребенка» Я. Корчака и др.), социально ориентированные тексты художественной литературы, документальные материалы; средства искусства; экранно-звуковые средства; мультимедийный комплекс; игра; общение; использование на занятиях ситуативных педагогических задач; проектирование педагогических ситуаций; реализация опыта творческой деятельности на занятиях и др.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности - М., 2001.

Литература

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности - М., 2001.