

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие акмеологического потенциала студентов педагогического направления в эвристической учебно-профессиональной деятельности

Леонтьева Елена Андреевна

Соискатель

*Орский гуманитарно-технологический институт, факультет иностранных языков,
Орск, Россия*

E-mail: cheburashek@mail.ru

Наибольшее раскрытие потенциала педагога выражается в активизации его *акмеологического потенциала (АП)* – потенциала достижений и постоянного самосовершенствования в своей педагогической деятельности. Поэтому при подготовке студентов педагогического направления к их будущей профессиональной деятельности одной из важнейших тенденций должно стать создание условий для увеличения вероятности *самореализации* личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности, т.е. для развития его акмеологического потенциала.

«Акмеологический потенциал педагога» – это интегративное образование, объединяющее в себе такие характеристики и качества учителя, которые подготавливают будущего педагога к самостоятельной педагогической деятельности, к постоянному самосовершенствованию, к достижению педагогического мастерства и помогают ему самореализоваться в профессиональном и жизненном плане.

Акмеологический потенциал педагога включает в себя мотивационный (*акмеологическая направленность*), когнитивный (*акмеологическая грамотность*) и операциональный (*акмеологические умения*) компоненты.

Модель развития акмеологического потенциала будущего учителя основывается на технологии организации эвристической учебно-профессиональной деятельности студентов (ЭУПД), т.к. педагогический эксперимент показал, что именно в ней наиболее эффективно происходит развитие акмеологического потенциала студентов.

Эвристическая учебно-профессиональная деятельность студентов сочетает признаки эвристической образовательной деятельности [Хуторской, 2003, с. 77] и учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, эвристическая учебно-профессиональная деятельность студентов – это деятельность, имеющая целью участие студента в конструировании всех элементов процесса приобретения новых знаний и нового опыта: смысла, целей, содержания, оптимального выбора форм и методов обучения и самообразования, индивидуальной траектории освоения образовательных областей, и представляющая собой совокупность учебных действий, базирующихся на эвристическом применении студентами общеучебных и профессиональных умений.

Психолого-педагогическими условиями развития акмеологического потенциала студентов являются: 1) наличие психологически комфортной среды; 2) равноправное диалогическое взаимодействие преподавателя и студента; 3) обеспечение преподавателем сочетания индивидуальной и групповой ЭУПД; 4) научно-методическое и техническое обеспечение ЭУПД; 5) организация преподавателем рефлексивной деятельности студентов; 6) учет особенностей развития акмеологического потенциала на каждой стадии.

В технологии организации ЭУПД студентов выделяем содержательную основу (акмеологический компонент в содержании изучаемых дисциплин, программа спецпрактикума по выполнению комплекса открытых эвристических заданий, сценарий обучающей компьютерной программы) и процессуальную основу (способы проектирования индивидуальной зоны развития акмеологического потенциала; методические рекомендации по применению комплекса открытых эвристических заданий).

«Открытые эвристические задания не имеют однозначных результатов их выполнения. Такие задания принципиально отличаются от традиционных вопросов, тестов, задач и упражнений, у которых есть «правильные» ответы, с которыми сравнивается полученный студентом результат. Открытые эвристические задания предполагают лишь возможные направления» [Хуторской, 2003, с. 80]. Применение таких заданий, с одной стороны, направлено на творческое освоение базового содержания учебных курсов, с другой – обеспечивает развитие компонентов акмеологического потенциала: акмеологической направленности, акмеологической грамотности и акмеологических умений будущих педагогов.

На основе требований к открытым эвристическим заданиям и алгоритма их конструирования автором исследования была разработана классификация и комплекс открытых эвристических заданий для организации эвристической учебно-профессиональной деятельности студентов факультета иностранных языков (на примере учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»), а также алгоритм организации эвристической учебно-профессиональной деятельности студентов (этапы технологии).

Также в технологии применяются задания, связанные с проектированием «зоны ближайшего развития» акмеологического потенциала студентов. Здесь используются следующие приемы: применение механизма временной трансспективы; построение акмеограммы профессии учителя; составление индивидуальной программы личностно-профессионального саморазвития на основе карты профессионально значимых качеств личности педагога.

В программное обеспечение предлагаемой технологии входит диагностико-обучающая компьютерная программа, которая не содержит открытых эвристических заданий, т.к. компьютер не может оценить качество выполнения задания студентом, поскольку не существует единственно правильного и заранее известного ответа. В связи с этим автор использует разработанную программу, чтобы предоставить студентам информацию об «акме», «акмеологическом потенциале педагога». Цель программы – помочь студентам провести самоанализ себя как профессионала, получить знания о рефлексии, об оценке себя как профессионала. Для этого в программу включены диагностические материалы.

Литература

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2003.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность своему научному руководителю: доктору педагогических наук, профессору Земцовой Валентине Ивановне, а также учителям школ г. Орска за участие в анкетировании.