

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Инновации в проектировании и реализации психолого-педагогических технологий развития субъектности студента

*Майдокина Людмила Геннадьевна*

*Кандидат наук*

*ГОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е.*

*Евсевьева факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

*E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru*

Современный вектор развития системы общего образования (заданный национальным проектом «Образование» и продолженный в президентской инициативе «Наша новая школа») определяет необходимость в инициативных, самостоятельно мыслящих, ответственных педагогах, стремящихся к личностно-профессиональному росту. Для соответствия новым требованиям педагогу необходимо обладать способностями к активному перестраиванию жизненных и профессиональных условий, способностями к изменению и развитию самого себя. В данной ситуации субъектность приобретает статус системного стержня профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего реализацию способности компетентно решать многоплановые профессиональные задачи (И.В. Вачков, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др.).

Под *субъектностью студента* понимается профессионально личностное свойство, которое состоит в способности осуществлять взаимообусловленные преобразования самого себя как деятеля и своей деятельности (учебной, учебно-профессиональной) обеспечивающие возможность быть автором и распорядителем внутренних и внешних ресурсов в предстоящей педагогической деятельности.

В структуре субъектности будущего педагога различаем следующие компоненты: *когнитивно-компетентностный* (система психолого-педагогических знаний и компетенций (психодиагностическая, психоразвивающая и др.)), способствующий принятию профессионально обоснованного решения в педагогической деятельности; *рефлексивно-аналитический* (рефлексивные и аналитические умения), обеспечивающий мысленно-предваряющий или ретроспективный анализ профессионального затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление сущности проблемы, рождаются пути ее разрешения; *профессионально-практический* (действия, направленные на реализацию и преобразование имеющихся способов взаимодействия в контексте профессиональной деятельности).

В МГПИ им. М.Е. Евсевьева (г. Саранск) при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. по теме: «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (02.740.11.0427) проведено исследование уровня сформированности структурных компонентов субъектности студента. Для их оценки были выделены характеристики субъектности, которые подлежали изучению. Так, когнитивно-компетентностный компонент представлен профессиональными знаниями, умениями, навыками, реализуемыми в конкретных компетенциях; рефлексивно-аналитический – рефлексией, педагогической эмпатией, педагогической направленностью; профессионально-практический – самоуправ-

лением, самоактуализацией. Анализ диагностических данных показал необходимость развития субъектности студента в ходе учебной и профессионально-практической деятельности. С этой целью разработаны и внедрены психолого-педагогические технологии, направленные на развитие структурных компонентов субъектности студента, воссоздание их целостности и действенности.

*Содержание* технологий включало субъектно-развивающие психологические задания проектного типа, выполняемые в аудиторных и во внеаудиторных условиях. Студент выбирал индивидуальную конфигурацию указанных заданий и выполнял их, актуализируя и совершенствуя субъектность, а преподаватель выполнял функцию содействия развитию субъектности будущего педагога с помощью стимулирования, сопровождения.

К психолого-педагогическим *условиям* достижения эффективности применения технологий относились: свобода выбора целей, способов и средств реализации педагогической деятельности; многообразие, адресность и возможность выбираемых заданий способствовать развитию характеристик развиваемого свойства; субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе; усиление самостоятельности студента; ориентация на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, обеспечивающая индивидуальный и дифференцированный подход в его подготовке; расширение возможностей личностного и профессионального саморазвития; содействие самореализации актуальных и потенциальных возможностей студента.

Разработанные и реализованные технологии включали следующие операции:

- технология прогнозирования (диагностика, постановка диагноза, составление прогноза);
- технология проектирования (выявление проблемы, решение проблемы, получение продукта);
- технология моделирования ситуаций (анализ ситуации, поиск выхода из сложившейся ситуации, выработка поведения в ситуации);
- технология созидания (анализ имеющегося опыта, поиск нестандартного решения, апробирование нестандартного решения);
- технология самопрезентации (самоанализ, создание образа «Я», презентация себя).

Названные технологии реализовывались в процессе освоения базового курса «Психология», курса «Психологические основы педагогической деятельности» и в период педагогических практик на IV и V курсах.

После внедрения технологий была оценена их эффективность. Для этого сравнивался уровень развитости структурных компонентов субъектности студента. Качественные преобразования произошли в уровне развитии когнитивно-компетентностного компонента, изученного с помощью анализа тестов, выполненных по итогам освоения психологических дисциплин, дневников психологического аспекта педагогических практик и др. Студенты обогатились знаниями психологических основ педагогической деятельности, совершенствовали навыки саморазвития и умения психологически оснащать учебный и внеучебный процессы эффективными психотехнологиями (диагностическими, развивающими и др.). Характеристики рефлексивно-аналитического компонента (исследованные с помощью опросника рефлексивности, методики «Способность педагога к эмпатии», опросника на выявление уровня педагогической направленности) преобразились не только количественно, но и приобрели статус системного стержня про-

фессиональной деятельности будущего педагога. Выраженные изменения претерпел профессионально-практический компонент, изученный с помощью тестов «Способность самоуправления» и «Самоактуализация». Полученные данные свидетельствуют о количественных и качественных преобразованиях в уровне развитости изучаемых характеристик. Субъектные действия, совершаемые студентом в процессе проектирования, осуществления, анализа педагогической деятельности становятся основой дальнейшего развития его профессиональной компетентности. Таким образом, убедительно доказана эффективность влияния психолого-педагогических технологий на качество развитие субъектности студента.

**Слова благодарности**

Благодарю за внимание!